



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



SISTEMA INTERNO DE GARANTIA DE CALIDAD
TITULOS OFICIALES

AUTOINFORME DE **SEGUIMIENTO**
 RENOVACION DE LA ACREDITACION

TITULACIÓN:	Grado en Ingeniería Civil por la Universidad de Salamanca
PERIODO INFORMADO(*):	Curso 2016-17
CENTRO/S EN QUE SE IMPARTE:	Escuela Politécnica Superior de Ávila y Escuela Politécnica Superior de Zamora UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
PROPUESTA del Autoinforme INFORMADA FAVORABLEMENTE (**)	
ÓRGANO DE APROBACIÓN (***) del Autoinforme	

Dirección de la página web institucional con información sobre la titulación:

<http://www.usal.es/node/4502>; <http://politecnicavila.usal.es/estudios/grados/civil/historia.php>
<http://www.usal.es/node/4505>; <http://poliz.usal.es/politecnica/v1r00/?m=Grados&it=10>
<http://politecnicavila.usal.es/estudios/grados/grados.php>
<http://poliz.usal.es/politecnica/v1r00/>

(*) En el caso del seguimiento, el autoinforme es acumulativo, añadiéndose en cada apartado la valoración correspondiente a cada curso objeto de seguimiento. En el caso de renovación de la acreditación, el autoinforme es una valoración conjunta de los cursos que abarca.

(**) En el caso del seguimiento, la propuesta del autoinforme es informada favorablemente por la Comisión de Calidad del Título. En el caso de renovación de acreditación, la propuesta del autoinforme es informada favorablemente por el órgano académico responsable del mismo (Junta de Centro, Consejo de Instituto Universitario / Departamento) y por la Comisión de Planificación y Promoción, delegada del Consejo de Gobierno.

(***) En el caso del seguimiento, la aprobación corresponde al órgano académico responsable. En el caso de renovación de la acreditación, la aprobación corresponde al Consejo de Gobierno (Comisión Permanente).

Modelo actualizado en julio 2016, a partir de los cambios introducidos por ACSUCyL.

De aplicación en la USAL en los Autoinformes que se elaboren en el curso 2016-2017 y siguientes.

Recomendación ACSUCyL:

La extensión del Autoinforme no debe exceder las 40 páginas (sin tener en cuenta las tablas de datos)

INTRODUCCIÓN

Descripción y valoración del cumplimiento del proyecto inicial del plan de estudios establecido en la memoria verificada

(suma de la memoria que obtuvo la verificación inicial del título, junto con todas las modificaciones aprobadas con posterioridad).

Incidir en:

- Si dicho proyecto se ha cumplido y, en caso de que haya habido alguna desviación, indicar las causas por las que no se ha logrado cumplir todo lo establecido en la memoria.
- Cuáles han sido las dificultades encontradas en la puesta en marcha del título

En caso de que el título oferte programa de estudios simultáneos (dobles grados), incluir en esta descripción un epígrafe titulado "Programa de estudios simultáneos" donde se describa brevemente la motivación por ofertar este grado simultáneo a otro u otros (perfiles profesionales complementarios, intersección de competencias, sinergias, etc)

El Grado en Ingeniería Civil por la Universidad de Salamanca, en sus dos menciones, Hidrología y Construcciones Civiles, pasó por el proceso de renovación de su acreditación por parte de la ACSUCYL durante el curso 2015/16, habiendo obtenido una VALORACIÓN GLOBAL DE FAVORABLE.

El proyecto descrito en la Memoria de Verificación del Título, teniendo en cuenta las dos modificaciones recogidas en autoinformes previos (incorporación del plan de estudios del itinerario formativo para los ingenieros técnicos de obras públicas, y el cambio en la asignatura de Urbanismo, de optativa a obligatoria) se ha cumplido en su totalidad.

Desde la Comisión de Calidad del Título se ha venido trabajando en el desarrollo de los Cursos de Adaptación al Grado de Ingeniería Civil que, aunque han disminuido su demanda, tal y como era de esperar dadas sus particulares circunstancias, sigue manteniéndose vigente en ambos centros.

La principal labor realizada ha sido la coordinación de los programas de las asignaturas entre los dos centros, que no cumplía en algunos casos la uniformidad requerida. Durante los dos cursos analizados en este autoinforme se ha impulsado la búsqueda de acuerdos entre los docentes implicados en ambos centros, habiendo logrado finalmente subsanar los problemas detectados.

Procedimiento de elaboración y difusión del autoinforme.

Incidir en:

- Participantes en su elaboración.
- Mecanismos para difundirlo y recoger las aportaciones de los agentes implicados

Este informe ha sido redactado conjuntamente por las Comisiones de Calidad del Grado de la Escuela Politécnica Superior de Zamora (EPSZ) y de la Escuela Politécnica Superior de Ávila (EPSA).

Se ha tenido en cuenta para su redacción el autoinforme previo (Cursos 2010-11, 2011-12, 2013-14) y fundamentalmente, los aspectos recogidos en el informe de Verificación de la ACSUCYL.

Su difusión se ha dirigido a todos los agentes implicados, utilizando para ello la web y los tableros de anuncios de ambos centros. Los comentarios o aportaciones de los agentes implicados han sido recibidos a través del correo electrónico de los coordinadores, e incorporados en su caso al informe.

Finalmente, este documento se ha llevado a las Juntas de Escuela de ambos Centros para su aprobación definitiva.

DIMENSIONES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

DIMENSIÓN I: GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1: Desarrollo del plan de estudios

1.1. Vigencia del interés académico, científico y profesional del título.

ESTÁNDARES:

- El perfil de competencias definido en el título (y su despliegue en el plan de estudios) mantiene su relevancia dentro del ámbito disciplinario (académico, científico o profesional).
- El perfil formativo del título se adecua a las necesidades socioeconómicas y, en su caso, a las necesidades y requisitos de la profesión regulada.

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES

El Grado en Ingeniería Civil por la Universidad de Salamanca pasó por el proceso de renovación de su acreditación por parte de la ACSUCYL durante el curso 2015/16, habiendo obtenido una VALORACIÓN GLOBAL DE FAVORABLE (Evidencias 1.1).

El Grado de Ingeniero Civil mantiene las competencias reconocidas en la Memoria del Grado, que a su vez se orientaba hacia la preparación para el ejercicio de la profesión de acuerdo a la ORDEN CIN/307/2009 (Evidencias 1.1). Esta orden no ha sido modificada, y por lo tanto se mantiene la adecuación de las competencias establecidas.

La actividad en el sector al que está orientado el Grado en Ingeniería Civil, la construcción, requiere esencialmente los mismos requisitos. No obstante, es un hecho que el sector está fuertemente internacionalizado, y que cada vez son más los graduados que desempeñan su trabajo más allá de nuestras fronteras. Hay que tener en cuenta también que se trata de uno de los sectores más afectados por la reciente crisis económica en España, que provocó una disminución en la inversión pública - su principal motor- desde un 4,5 del PIB (año 2009) hasta un valor mínimo del 1,48% del PIB (año 2015) que no se alcanzaba desde 1964. Ante estos hechos, la realidad parece evolucionar ligeramente hacia valores de actividad si no similares a los máximos, sí más acordes a la de los países de nuestro entorno, y así, recientemente el Secretario General de Infraestructuras de Ministerio de Fomento, dibujaba un perfil más halagüeño, afirmando que la inversión pública está aumentando, y pretende situarse en la media europea, que es el 4 % del PIB.

Nuestros estudiantes, al terminar, mantienen una buena tasa de incorporación al mercado laboral, como así se desprende del análisis de los datos que recoge el Observatorio de Calidad de la Universidad de Salamanca, y que se reproducen a continuación (Tabla 1). No obstante, hay que tener en cuenta que en estas estadísticas están incluidos los egresados a través del Curso de Adaptación, lo que no nos permite tener una idea del comportamiento del egresado que por primera vez trata de acceder al mercado.

CODIGO	ESTUDIOS	Número de egresados en el curso 2013/2014	Tasa de afiliación	Porcentaje de autónomos	1 año(s) después de egresar (23 de marzo de 2015)						2 año(s) después de egresar (23 de marzo de 2016)											
					Según tipo de contrato		Según jornada laboral		Según grupo de cotización		Según tipo de contrato		Según jornada laboral		Según grupo de cotización							
				Porcentaje de indefinidos	Porcentaje de temporales	Porcentaje a tiempo completo	TP: más de media Jornada	TP: menos de media Jornada	Universitario	Medio, no manual	Bajo y manual		Porcentaje de indefinidos	Porcentaje de temporales	Porcentaje a tiempo completo	TP: más de media Jornada	TP: menos de media Jornada	Universitario	Medio, no manual	Bajo y manual		
5092000	Ingeniero Técnico de Obras Públicas, Especialidad en Construcciones Civiles	35	31.4%	0.0%	44.4%	55.6%	54.5%	36.4%	9.1%	18.2%	27.3%	54.5%	48.6%	0.0%	30.8%	69.2%	76.5%	17.6%	5.9%	17.6%	17.6%	64.7%
5093000	Ingeniero Técnico de Obras Públicas, Especialidad en Hidrología	6	83.3%	40.0%	33.3%	66.7%	66.7%	33.3%	40.0%	20.0%	40.0%	83.3%	20.0%	100.0%	50.0%	25.0%	25.0%	20.0%	20.0%	20.0%	60.0%	
2502276	Graduado en Ingeniería Civil por la Universidad de Salamanca	399	75.9%	9.2%	73.1%	26.9%	95.3%	4.0%	0.7%	90.8%	2.3%	6.9%	78.2%	9.9%	71.3%	28.7%	96.1%	3.2%	0.7%	88.5%	4.2%	7.4%

Tabla 1. Cohorte de egresados 2013/14. Datos obtenidos del Observatorio de Calidad de la Universidad de Salamanca, y procedentes del Sistema Integrado de Información Universitaria del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (http://indicadores.usal.es/transparencia/images/Insercion_MECD.htm).

En relación con el mercado laboral, desde la EPSA como desde la EPSZ se mantiene una estrecha colaboración con el Colegio de Ingenieros Técnicos de Obras Públicas e Ingenieros Civiles de Castilla y León, y con el Colegio de Obras Públicas de Madrid Centro, y que se ha concretado con la organización de cursos, charlas, actos de entrega de premios, etc., todo con el fin de acercar a la profesión al estudiante y al propio centro (Evidencias 1.1, <https://avilared.com/not/9996/la-presidenta-de-los-ingenieros-tecnicos-de-obras-publicas-en-la-politecnica>).

Del mismo modo, desde el Máster en Dirección y Gestión de Proyectos, que se desarrolla en la EPSZ, se ha ofrecido a los estudiantes la posibilidad de asistir a conferencias impartidas por profesionales con amplia experiencia en el sector (Evidencias 1.1). Del mismo modo, en la EPSA se han dado conferencias y charlas para profesionales del sector con gran afluencia de público, como por ejemplo <http://politecnicavila.usal.es/Noticias/Jornadas-divulgativas-sobre-los-estudios-de-inundaciones-en-Venero-Claro-y-en-Navaluenga>.

Se considera que se requiere trabajar en la internacionalización del título, lo que pueda mejorar la capacidad de atracción de alumnos. En ese sentido, la Universidad de Salamanca aprobó en el Consejo de Gobierno 27 de octubre de 2016 el Plan para la Internacionalización Lingüística de la Universidad de Salamanca (Evidencias 1.1) con el que, entre otras, se pretende mejorar la capacidad lingüística del alumnado en una lengua extranjera y mejorar la empleabilidad de los egresados. Este Plan recoge acciones formativas para el profesorado y PAS, que comenzaron en el curso 2016/17 a través del Plan Piloto de

<p>Internacionalización de los Programas de Estudio de la USAL/docencia en inglés, y a través de cursos intensivos de inglés durante el mes de julio en los centros de los campus de Bejar, Ávila y Zamora para aquellas personas que no pudieron acceder al Plan de Internacionalización por su nivel de conocimiento de la lengua inglesa. La Universidad de Salamanca participa en el Programa Erasmus, mantiene acuerdos con universidades de todo el mundo en el marco del Programa de Becas de Intercambio con Universidades Extranjeras y favorece la movilidad de estudiantes internacionales en el marco de los convenios suscritos con otras instituciones. Para el Grado de Ingeniería Civil objeto de este autoinforme, se debe valorar la posibilidad de ofertar algunas asignaturas en inglés, que puedan hacer más atractiva la titulación, y que permitiría aprovechar las Relaciones Internacionales de la Universidad de Salamanca para favorecer la atracción de alumnos.</p>	
CONSECUCIÓN DE LOS ESTANDARES	
<input type="checkbox"/> NO SE ALCANZAN <input type="checkbox"/> SE ALCANZAN PARCIALMENTE <input checked="" type="checkbox"/> SE ALCANZAN <input type="checkbox"/> SE EXCELENTEMENTE <input type="checkbox"/> SUPERAN	
AREAS DE MEJORA	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> Fomento de actividades encaminadas a una formación más internacional (charlas en otros idiomas, normativas de otros países, manejo de referencias en inglés, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> Las competencias mantienen su relevancia dentro del ámbito profesional y tecnológico. El plan de estudio es adecuado a los objetivos y competencias del título. Colaboración muy activa con los Colegios Profesionales.
EVIDENCIAS DISPONIBLES	
<ul style="list-style-type: none"> Informes de verificación del título emitido por la ACSUCYL (29 de abril de 2016). Orden CIN. Tabla con los egresados (Observatorio de Calidad de la USAL). Charlas y cursos en colaboración con el Colegio de Ingenieros Técnicos de Obras Públicas e Ingenieros Civiles de Castilla y León. Conferencias en colaboración con el Máster en dirección y gestión de proyectos. Visitas de Representantes de Colegios Profesionales. https://avilared.com/not/9996/la-presidenta-de-los-ingenieros-tecnicos-de-obras-publicas-en-la-politecnica Jornadas divulgativas.....http://politecnicavila.usal.es/Noticias/Jornadas-divulgativas-sobre-los-estudios-de-inundaciones-en-Venero-Claro-y-en-Navaluenga 	

1.2. Organización y gestión académica del programa formativo

1.2.a) Procesos de acceso y admisión.

ESTÁNDARES:

- Los criterios de admisión permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar los estudios y en su aplicación se respeta el número de plazas ofertadas en la memoria verificada.
- Los complementos de formación cumplen su función en cuanto a la adquisición de competencias y conocimientos por parte de los estudiantes de las diferentes disciplinas de entrada.

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES

Las normas de admisión se mantienen respecto a años anteriores ([Evidencias 1.2.a](#)), y pueden consultarse en las páginas webs de ambos centros (<http://www.usal.es/node/4502/perfil> y <http://www.usal.es/node/4505/perfil>). Dentro de los criterios de admisión, por su singularidad señalar la aplicación de la normativa vigente para la verificación de las competencias adquiridas por estudiantes procedentes de Costa Rica, Venezuela, Perú y Méjico.

La oferta ha pasado de 130 (80 en la EPSZ, y 50 en la EPSA) a 123 (80 + 43) en el periodo objeto de este autoinforme. Se mantiene la nota de corte en 5.

Estudiantes en el estudio

En el curso 2015/16 la Universidad de Salamanca contó con 319 estudiantes, con una relación oferta/demanda de 5,65. Los estudiantes nuevos ascendieron a 110 - 80 en la EPSZ y 30 en la EPSA- y estaban compuestos mayoritariamente por alumnos del Curso de Adaptación (79%). La nota promedio de acceso al Grado fue de 6,90, siendo el intervalo de calificaciones entre 6 y 7 el más representado, y el 8-10 el rango más elevado de entre todas las calificaciones de ingreso. Los estudiantes de nuevo ingreso en este curso académico, descontados los del curso de adaptación, para la EPS Ávila fueron de 12 y para la EPS Zamora fueron de 14.

En el curso 2016/17 el número de estudiantes descendió a 277, de los cuales 97 lo fueron de nueva matrícula e, igualmente al curso anterior, mayoritariamente inscritos en el Curso de Adaptación al Grado (72). La relación entre oferta y demanda bajó a 4,9 puntos, lo que se explica a partir de que la oferta de plazas de nueva matrícula pasó de 130 a 123. La nota promedio de acceso fue muy similar entre ambos centros, de modo que el promedio global, 7,03, se puede considerar como representativa para las dos Escuelas. Como singularidad, indicar que la calificación de acceso más elevada se situó en el intervalo entre 12-14. Analizando por centros estos datos, la matrícula en el Curso de Adaptación es más elevada en el centro de Ávila (51 frente a 21), lo que se puede atribuir a la proximidad de éste a la Comunidad de Madrid, donde existe una importante concentración de ingenieros de obras

públicas. Dejando al margen estos estudiantes, en Zamora los nuevos estudiantes fueron 14, y en Ávila 15, de los cuales 12 fueron matriculados de nuevo ingreso en el grado de Ing. Civil y 3 en el Doble grado de Ingeniería Civil y grado en Ingeniería de la tecnología de Minas y Energía. Con esta distribución, y teniendo en cuenta todos los estudiantes, la EPSA contó con una matriculación total de 132, y la EPSZ de 145. En la Tabla 2 y en la Tabla 3 se recogen de manera sintética los datos indicados. Las fuentes de la información se recogen en [Evidencias 1.2.a](#).

Para finalizar este apartado, en la Gráfica 1 se muestra la distribución de los estudiantes matriculados por género, que muestra una clara asimetría hacia el lado de los hombres, algo común a este tipo de estudios, y alejado de lo que ocurre dentro de la USAL, en la que hay una distribución más homogénea.

CURSO ACADÉMICO	MATRICULADOS			NUEVO INGRESO			CURSO ADAPTACIÓN		
	TOTAL	EPSA	EPSZ	TOTAL	EPSA	EPSZ	TOTAL	EPSA	EPSZ
2015/16	319	142	177	26	12	14	87	37	50
2016/17	277	132	145	25	15	14	72	51	21

Tabla 2. Datos de los estudiantes matriculados en el estudio, por curso académico. Datos elaborados por el Observatorio de la Calidad y el Rendimiento Académico (Unidad de Evaluación de la Calidad), a partir de los datos proporcionados por el Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU), los Servicios Informáticos (CPD) y los Servicios y Unidades responsables del Sistema Estadístico de la USAL.

CENTRO	MATRICULADOS			NUEVO INGRESO			EGRESADOS		
	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M
EPSA	132	101	31	62	48	14	60	45	15
EPSZ	145	103	42	35	29	6	44	31	13

Tabla 3. Datos de los estudiantes matriculados en el estudio, por centro y por género. Datos elaborados por el Observatorio de la Calidad y el Rendimiento Académico (Unidad de Evaluación de la Calidad), a partir de los datos proporcionados por el SIIU, CPD y los Servicios y Unidades responsables del Sistema Estadístico de la USAL.

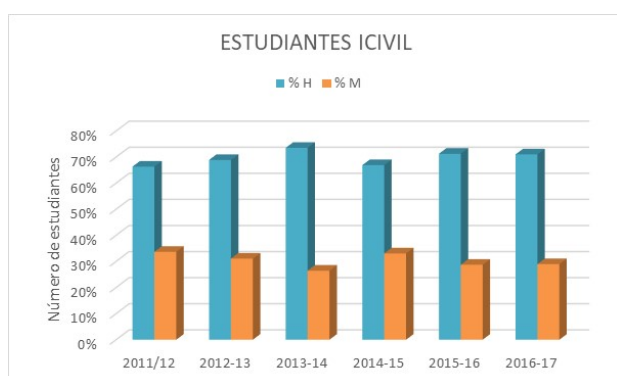
Perfil de ingreso

En la página web de los centros ([Evidencias 1.2.a](#)) se recoge el perfil de ingreso para el Grado, recomendando que se acceda desde una formación sólida, preferentemente desde la modalidad de Tecnología del Bachillerato o, como alternativas, desde Ciencias de la Naturaleza y de la Salud y desde el Ciclo Formativo de Formación Profesional de la rama Edificación y Obra Civil. En lo referente a formación previa, se recomienda haber cursado las asignaturas Ciencias de la Tierra y Medioambiente, Dibujo Técnico II, Física, Matemáticas II y Tecnología Industrial II. Además, se indican una serie de rasgos que son recomendables a la hora de afrontar estos estudios:

- Interés por las Matemáticas y la Física y facilidad para el cálculo
- Conocimientos de Informática
- Capacidad de análisis y de síntesis, y para comprender y elaborar modelos abstractos a partir de aspectos particulares.
- Sentido práctico, de la organización y del método y Capacidad de trabajar en equipo
- Visión espacial y atención al detalle y buena habilidad manual
- Mentalidad abierta a contenidos cambiantes, interés por las nuevas tecnologías
- Capacidad innovadora ante los avances tecnológico e interés por la investigación
- Conocimientos de una segunda lengua (inglés)

El perfil real de ingreso del alumno que accede al Estudio se conoce a través de las encuestas realizadas a los estudiantes de nuevo ingreso en la Jornada de Acogida en Centros, y de las que es responsable el Servicio de promoción, Información y Orientación (SPIO) ([Evidencias 1.2.a](#)).

Pese a la escasa población con la que ha contado la encuesta, la información que se puede extraer de ellas indica que son todos ellos estudiantes que tenían al Grado de Ingeniería Civil como su primera opción, y en el momento de comenzar sus estudios estiman que van a tardar poco más de los cuatro años estipulados en el plan de estudios. Es interesante comprobar como la fuente



de información previa respecto a los estudios está muy repartida entre seis de las siete opciones que poseen los estudiantes para seleccionar. En todo caso, destacan para la EPSZ por encima de las demás el papel de las charlas impartidas por la Universidad en los centros de Bachillerato, y la importancia de las jornadas de Puertas Abiertas; sin embargo, en la EPSA es más relevante la información accesible a través de la web y por las opiniones de familiares y amigos. Para la elección del centro, los estudiantes señalan la proximidad geográfica y la pertenencia al mismo distrito universitario como razones fundamentales, siendo el prestigio uno de los puntos fuertes a la hora de decantarse por la USAL. En relación a su elección, la del Grado en Ingeniería Civil, manifiestan que ha estado influida por dos aspectos: el gusto por los estudios de Ingeniería Civil y, curiosamente y pese al entorno actual de la profesión, a las expectativas de encontrar

un buen empleo, que preferentemente les gustaría se concretase en el ámbito de la empresa privada o a través del autoempleo.

Gráfico 1. Estudiantes en el grado distribuidos por género (datos del Observatorio de la USAL).

Procedencia

El peso de los estudiantes del Curso de Adaptación se refleja en la procedencia de todo el alumnado (Evidencias 1.2.a), que mayoritariamente es de fuera de la Comunidad (63 y 61 %), hecho que habla de la buena acogida del Curso de Adaptación al Grado que se oferta. El resto de procedencias se reparte entre las provincias de Zamora, Ávila y Salamanca, con valores porcentuales muy similares en ambos cursos para la suma de todas ellas (20,9 y 19,6 %), y recayendo un mayor peso en los de procedencia zamorana. Las demás procedencias se reparten entre las demás provincias de Castilla y León (10,9 y 7,2 %) y el ámbito internacional. Precisamente en este último ámbito es destacable su buen comportamiento en cuanto a la evolución porcentual, que ha pasado de un 3,67 % a un 6,19 %. Este aspecto se complementa también con lo recogido en el apartado 4.2.de este Autoinforme.

Estos indicadores inciden en un aspecto ya recogido en el Informe de Verificación: la baja matriculación en el Grado. Este problema debe ser entendido dentro del contexto en el que se enmarca las salidas profesionales de nuestros estudiantes, ligadas íntimamente al sector de la construcción, aunque como señalan las encuestas realizadas, el estudiante no tenga esa visión. A este respecto, y como es bien sabido, a finales de la década pasada el paro en los profesionales del ramo era bajo; sin embargo, el contexto actual ha afectado de manera muy dura a los Ingenieros Civiles, y lógicamente esto sigue teniendo su reflejo en el número de alumnos que se interesan por esta formación.

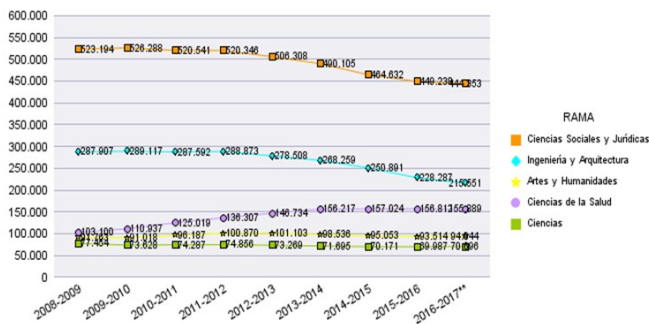


Gráfico 2. Evolución del número de estudiantes universitarios en España, por ramas de conocimiento, en universidades públicas.

Desde la coordinación nos hemos cuestionado si el descenso de estudiantes es un hecho exclusivo o especialmente notorio sólo en la USAL. Para contrastar esta hipótesis, hemos realizado un detallado estudio a partir de los datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte para un rango de cursos del 2008 al 2016/17. En la Gráfica 2 y Gráfica 3 se comprueba que, en este ciclo de casi una década, el número de estudiantes universitarios permanecía más o menos estable, mientras que el de los de las ramas de ingeniería descendió de manera notoria en el ámbito de las

universidades públicas y privadas. Trabajando con los datos hemos llegado a separar la información procedente de la rama ingenierías y arquitectura, pudiendo concretar más en cuanto al ámbito de la ingeniería civil. Así, hemos preparado el Gráfico 4, en donde se ve como en el ámbito de la ingeniería civil y la Ingeniería Técnica de Obras Públicas, este descenso es igualmente evidente. De entre todas las universidades, nos hemos quedado con los datos de aquellas en las que se oferta el Grado de Ingeniería Civil y que están más próximas geográficamente (Gráfico 5). Queda de manifiesto igualmente el mal momento de aceptación de estos estudios y el hecho de que sea algo exclusivo de la USAL.

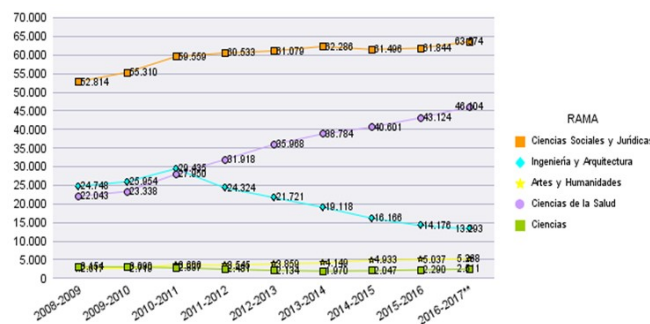


Gráfico 3. Evolución del número de estudiantes universitarios en España, por ramas de conocimiento, en universidades privadas.

Medidas de fomento del Estudio

Las medidas tomadas desde el curso 2012/13 han sido varias, y se han mantenido en estos dos últimos cursos: jornadas de puertas abiertas, charlas por los centros, Feria de Bienvenida, colaboración activa en el desarrollo del

Bachillerato de Excelencia (de carácter científico-tecnológico) (I.E.S. Claudio Moyano en la EPSZ, y el I.E.S. Isabel de Castilla en la EPSA), colaboración Universidad-Instituto que permite que los jóvenes participen de la vida

universitaria, reciban charlas teórico-prácticas y trabajen mano a mano con profesores de la escuela en pequeños proyectos de investigación que defienden ante un tribunal, lo que ha de servir para despertar y atraer su interés. (Evidencia 1.2.a). Por otra parte, desde los dos centros se difunde la titulación entre los colegios e institutos de las provincias más próximas (Evidencia 1.2.a). En estas actividades se dan a conocer las instalaciones y varios profesores de los centros reciben a los participantes y les ponen en contexto algunas de las asignaturas que imparten, recibiendo como colofón un tríptico con información sobre el GIC, tríptico que recientemente ha sido renovado (Evidencia 1.2.a).

Algo que los datos han puesto también en relieve es la ya mencionada diferencia entre el género de los estudiantes (Gráfico 1). Esta circunstancia, que no se da en el conjunto de la USAL, es algo recurrente en estos estudios y que también sucede no sólo en España, sino también fuera de nuestras fronteras. Motivar a las mujeres puede ser un pilar más en el que apoyarse para impulsar la demanda de estos estudios dentro de la USAL.



Gráfico 4. Evolución de los matriculados en los estudios de Ingeniería Civil y Obras Públicas.



1.2.b.1) Normativas de permanencia.

ESTÁNDARES:

- Las normativas de permanencia establecidas por la Universidad se han aplicado correctamente en el título.

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DEL ESTÁNDAR	
Las Normas de Permanencia de los Estudiantes en la Universidad de Salamanca (15 julio 2009), que entraron en vigor en el curso 2009/10, siguen en vigor, incorporando las modificaciones aprobadas por el Consejo de Gobierno en esta materia con fecha 30 de abril de 2014.	
Hasta la fecha, ningún alumno ha agotado las unidades de permanencia que establece la normativa vigente de la USAL.	
CONSECUCIÓN DE LOS ESTANDARES	
<input type="checkbox"/> NO SE ALCANZAN	<input type="checkbox"/> SE ALCANZAN PARCIALMENTE <input checked="" type="checkbox"/> SE ALCANZAN <input type="checkbox"/> SE EXCELENTEMENTE <input type="checkbox"/> SUPERAN
AREAS DE MEJORA	FORTALEZAS
EVIDENCIAS DISPONIBLES	
<ul style="list-style-type: none"> • Normas de permanencia en la USAL. 	

1.2.b.2) Normativas de transferencia y reconocimiento de créditos.

ESTÁNDARES:

- Los sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos se han aplicado de forma adecuada teniendo en cuenta las competencias previamente adquiridas por los estudiantes y las competencias a adquirir en el título.

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DEL ESTÁNDAR

Las comisiones de reconocimiento y transferencia de créditos de la EPSA y la EPSZ se han encargado de la tramitación de las solicitudes de reconocimiento y transferencia de créditos, quedando constancia en las actas respectivas (Evidencias 1.2.b.2)

La normativa vigente en esta materia -"Normativa sobre reconocimiento y transferencia de créditos en la Universidad de Salamanca" de 27 de enero de 2011- se encuentra disponible en las páginas web de ambos centros (http://www.usal.es/node/4502/rec_creditos; http://www.usal.es/node/4505/rec_creditos). Hay que reseñar las modificaciones surgidas al amparo de la modificación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Salamanca con fecha 26 de julio de 2016 (Evidencias 1.2.b.2). En este sentido, se han actualizado los modelos de solicitudes (Evidencias 1.2.b.2), que también pueden ser descargados por el estudiante desde la web:

- Solicitudes de transferencias de Créditos para Cursos de Adaptación
- Solicitudes de reconocimiento y transferencias de créditos

Además, se mantiene accesible la información relativa a las correspondencias entre los ciclos formativos de Grado Superior y los grados de la USAL (Evidencias 1.2.b.2).

En los cursos 2015/16 y 2016/17 se han atendido un total de 28 solicitudes, en EPSA y EPSZ para su verificación y comprobación de las competencias (Tabla 4). El listado de las mismas se recoge al final de este apartado. Entre ellas, hay que destacar las procedencias de estudiantes de países iberoamericanos que se han acogido al programa de consolidación parcial de estudios universitarios, que como requisito previo al ingreso en el Grado han de contar con un reconocimiento de al menos 30 ECTS a partir de sus estudios universitarios ya iniciados en el extranjero. El estudio de sus expedientes se tramita en dos fases: una primera, de carácter preliminar en cuanto se recibe, y otra más exhaustiva en los meses de verano, momento a partir del cual queda a disposición de la COTRARED para su estudio y aprobación. Las procedencias de estos alumnos han sido Venezuela, Costa Rica, Perú, Argentina, Brasil y Méjico.

CURSO	CENTRO	ESTUDIANTE (iniciales)	PROCEDENCIA
2015/16	EPSZ	DFP	Universidad de Burgos
2015/16	EPSZ	MJGP	Universidad de Salamanca
2016/17	EPSZ	LAFC	Universidad de Carabobo, Venezuela
2016/17	EPSZ	LMS	Grado de Arquitectura Técnica, Universidad de Salamanca
2016/17	EPSZ	MSQO	Universidad Las Peruanas, Perú
2016/17	EPSZ	PSM	Universidad Nacional de Educación a distancia
2016/17	EPSZ	JST	Universidad Nacional de Costa Rica
2016/17	EPSZ	BZS	Grado Ingeniería Civil, Universidad de Salamanca
2015/16	EPSA	QC	Universidad de Chuan
2015/16	EPSA	XZ	Universidad de Estudio Internacionales de Xian
2015/16	EPSA	JDA	IES Andrés Laguna (Segovia)
2015/16	EPSA	AJA	Universidad de León
2015/16	EPSA	ABG	Universidad Católica de San Antonio
2015/16	EPSA	SAV	Universidad de Sao Paulo (Brasil)
2015/16	EPSA	MBV	Facultade de Ciencias Universidade de Lisboa
2015/16	EPSA	HFG	Wroclaw University of Environmental and Life Sciences
2015/16	EPSA	ISR	Wroclaw University of Environmental and Life Sciences
2015/16	EPSA	AMG	Ingeniería Industrial
2016/17	EPSA	JPL	Universidad de Salamanca
2016/17	EPSA	AGBM	Universidad Autónoma de Agus Calientes (México)
2016/17	EPSA	JMGG	Centro Integrado de F.P. Rodríguez Fabrés (Salamanca)
2016/17	EPSA	JMF	Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
2016/17	EPSA	PFM	Universidad Politécnica de Madrid
2016/17	EPSA	RJG	Universidad de Extremadura
2016/17	EPSA	SGJ	Universidad de Valladolid
2016/17	EPSA	LGG	Universidad de Salamanca
2016/17	EPSA	ARSS	Universidades da Beira Interior
2016/17	EPSA	MHDB	Wroclaw University of Environmental and Life Sciences

Tabla 4. Listados de alumnos a los que se le ha realizado el reconocimiento y/o transferencia de créditos.

Finalmente, también se llevó a cabo el reconocimiento por experiencia profesional para los alumnos del Curso de Adaptación, previa acreditación por parte del interesado (Evidencias 1.2.b.2). De este modo, la normativa actual de la EPSZ establece que por experiencia profesional y formación universitaria no oficial relacionada con las asignaturas se podrán reconocer hasta un máximo de 36 créditos ECTS -sobre un total de 42 créditos a cursar, quedando siempre excluido del reconocimiento el Trabajo Fin de Grado-.

Como máximo se reconocerán 9 ECTS por año trabajado. Se hace hincapié en que sólo se valoró aquella experiencia profesional que se ajusta a la categoría profesional de Ingeniero Técnico de Obras Públicas (C.G. 02 según la Tesorería General de la Seguridad Social. De acuerdo a todo ello, se reconocieron créditos a los 39 alumnos.	
CONSECUCCIÓN DE LOS ESTANDARES	
<input type="checkbox"/> NO SE ALCANZAN <input type="checkbox"/> SE ALCANZAN PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> SE ALCANZAN <input checked="" type="checkbox"/> SE EXCELENTEMENTE <input type="checkbox"/> SUPERAN	
AREAS DE MEJORA	FORTALEZAS
Articular un procedimiento de "base de datos", para que el reconocimiento sea más sencillo y requiera menos tiempo.	Se acumula ya una casuística reseñable y variada que facilita la gestión del proceso.
EVIDENCIAS DISPONIBLES	
Documentación que muestre la aplicación de la normativa del sistema de reconocimiento y transferencia de créditos. <ul style="list-style-type: none"> • Normativa BOE 2011. • Modificación de la normativa 2016. • Nuevos modelos de solicitud de reconocimiento y transferencia de créditos para Curso de Adaptación. • Nuevos modelos de solicitud reconocimiento y transferencia de créditos. • Actas de la COTRARED. 	

1.2.c) Planificación docente.

ESTÁNDARES:

- La oferta de módulos, materias y/o asignaturas se ha desarrollado conforme a lo previsto en la memoria verificada.

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES

La planificación docente es adecuada a los recursos materiales y humanos existentes, y en lo que respecta a las instalaciones, se mantiene la calidad y buen estado que ya presentaban ambos centros en anteriores informes.

La planificación docente queda reflejada en las Guías Académicas del Grado de ambos centros ([Evidencias 1.2.c](#)). Están disponibles a través de la página web, desde donde también se puede acceder a aspectos como la descripción de las competencias del Grado, plan de estudios, entre otros. Además, atendiendo a las recomendaciones del informe de la ACSUCYL, se ha incluido dentro de la web accesos parciales a los distintos capítulos recogidos en la Guía Académica, tratando con ello de hacer más sencilla y eficiente el proceso de búsqueda: exámenes, normativa, horario de tutorías, etc (<http://www.usal.es/node/4502/asignaturas>; <http://www.usal.es/node/4505/asignaturas>)

La oferta de asignaturas se ha desarrollado conforme a lo previsto en la memoria, y no se ha producido ninguna incidencia reseñable.

Hay que destacar aquí el importante esfuerzo realizado por todos los profesores implicados en la docencia en el Grado por adaptarse a una planificación uniforme para ambos centros. Esta labor comenzó en el curso académico 2014/15, a través de un proyecto de innovación docente llevado desde las coordinaciones del Grado en ambos centros. A raíz de sus resultados, y atendiendo también y como ya se ha indicado, a las recomendaciones recibidas en el informe de renovación de la acreditación emitido por la ACSUCYL, las guías se han revisado exhaustivamente y se han adaptado a la memoria verificada del título.

Dentro de la planificación docente se enmarcan también las modificaciones en el reglamento de los trabajos de Fin de Grado (TFG). De estas modificaciones se ha informado a toda la comunidad universitaria, y al igual que otros aspectos normativos, aparecen recogidas en las páginas web del Centro (<http://poliz.usal.es/politecnica/v1r00/?m=Normativa>; <http://politecnicavila.usal.es/Normativa>) ([Evidencias 1.2.c](#)).

En relación a los TFG apuntar también que las comisiones de ambos centros, formadas por al menos el director del centro, dos profesores del Grado y un alumno, han venido funcionando de manera adecuado, aunque hay que mencionar la ausencia en el curso 2016/17 del representante de los alumnos en la EPSZ, al haber cesado el anterior por la terminación de sus estudios. En este aspecto, los contactos mantenidos por la Dirección del Centro con los representantes de los estudiantes parece que llevarán a buen fin, al haber contactado ya con la alumna que ocupará la plaza vacante. También en este mismo centro, se ha incorporado a la comisión el Decano del Colegio de Ingenieros Técnicos de Obras Públicas e Ingenieros Civiles, habiendo asistido ya a las reuniones en relación a este autoinforme. En relación asimismo con los TFG en la EPSA se han desarrollado Jornadas informativas con amplia participación del alumnado ([Evidencias 1.2.c](#)).

Prácticas de empresa, una asignatura que optativa que puede cursarse además de manera extracurricular, mantiene su excelente acogida entre los estudiantes, tal y como demuestran los datos recogidos. Esta asignatura se gestiona desde la Subdirección de Extensión Universitaria (EPSZ) y desde las áreas de Ing. Hidráulica e Ingeniería de la Construcción (EPSA). Se han realizado un total de treinta y seis (36) prácticas curriculares y veinticinco (25) extracurriculares. En este autoinforme se quiere dejar constancia del agradecimiento de los centros a las empresas, especialmente en un contexto ciertamente complejo como es el existente a día

de hoy en el mercado laboral. Así mismo, debe destacarse el papel del Colegio de Ingenieros Técnicos de Obras Públicas e Ingenieros Civiles Delegación Castilla y León Occidental para facilitar a las escuelas el contacto con nuevas empresas.

En relación con esta asignatura, en la web (<http://poliz.usal.es/politecnica/v1r00/>) existe un enlace que da acceso a información específica respecto al proceso de solicitud, las empresas participantes, como hacer la inscripción, y todos los documentos y normativas necesarios (Evidencias 1.2.c).

Además, en la EPSA también se han gestionado prácticas a través del Banco de Santander.

El listado de las empresas de acogida se muestra en la tabla siguiente:

CURSO	CENTRO	EMPRESAS PRÁCTICAS CURRICULARES
2015/16	EPSZ	Ayuntamiento de Benavente
2015/16	EPSZ	COPASA
2015/16	EPSZ	ALCÁNTARA 98
2015/16	EPSZ	Ayuntamiento de Salamanca
2015/16	EPSZ	GECOCSA (General de Construcciones Civiles SA)
2015/16	EPSZ	Triexplanada Europe SL
2015/16	EPSZ	Triexplanada Europe SL
2015/16	EPSZ	Triexplanada Europe SL
2015/16	EPSZ	Triexplanada Europe SL
2015/16	EPSZ	HDM Salamanca SL
2015/16	EPSZ	ADIF
2015/16	EPSZ	Inzamac Asistencias Técnicas SAU
2015/16	EPSZ	Ingeniería y prevención SL
2015/16	EPSZ	Proyectos y Construcciones GOA SL
2015/16	EPSZ	Grupo Tecopy
2015/16	EPSZ	Grupo Tecopy
2015/16	EPSZ	Grupo Tecopy
2015/16	EPSZ	Pablo Sánchez Gatón
2015/16	EPSZ	Ingeniería y prevención de riesgos SL
2015/16	EPSZ	Proyectos y construcciones GOA
2015/16	EPSZ	D-todo ingeniería (Medina del Campo)
2015/16	EPSZ	IFI FACILITY, S.L.
2015/16	EPSZ	Construcciones y Obras Llorente SA (COLLOSA)
2015/16	EPSZ	Construcciones y Promociones COPROSA, S.A.
2015/16	EPSZ	Proyectos y construcciones GOA
2015/16	EPSZ	Hordescon
2015/16	EPSZ	Obras y contratas San Gregorio
2015/16	EPSZ	Diputación de Pontevedra
2015/16	EPSZ	Domingo Cueto SL
2015/16	EPSA	Confederación Hidrográfica del Duero
2015/16	EPSA	ESSE SERVICIOS AVANZADOS DE ENERGÍA S.L
2015/16	EPSA	INDEPRO AVILA 2000 S.L
2015/16	EPSA	MARTÍN GARCÍA OBRAS Y SERVICIOS S.A
2015/16	EPSA	SERVICIO TERRITORIAL DE FOMENTO DE ÁVILA. SERVICIO DE CONSERVACIÓN Y EXPLOTACIÓN DE CARRETERAS
2015/16	EPSA	DIPUTACIÓN PROVINCIAL DE ÁVILA
2015/16	EPSA	AYUNTAMIENTO DE ÁVILA-AQUALIA. E.D.A.R ÁVILA
CURSO	CENTRO	EMPRESAS PRÁCTICAS EXTRACURRICULARES
2015/16	EPSZ	Proyectos y Construcciones GOA SL (3 prácticas)
2015/16	EPSZ	Inzamac Asistencias Técnicas SAU

2015/16	EPSZ	ADIF
2015/16	EPSZ	REDALSA
2015/16	EPSZ	IDEUS, DESIGN AND MANAGMENT SL
2015/16	EPSZ	ADIF
2016/17	EPSZ	Redalsa
2016/17	EPSZ	Proyectos y construcciones GOA
2016/17	EPSZ	Proyectos y construcciones GOA
2016/17	EPSZ	UTE Compostela
2016/17	EPSZ	AUTPLATA
2016/17	EPSZ	AUTPLATA
2016/17	EPSZ	AUTPLATA
2016/17	EPSZ	COLLOSA - Construcciones y obras Llorente SA
2016/17	EPSZ	IFI FACILITY, S.L
2016/17	EPSZ	CASTINSA SL
2016/17	EPSZ	Construcciones y Promociones COPROSA, S.A.
2015/16	EPSA	AYESA
2015/16	EPSA	GARBANTEL S.L
2015/16	EPSA	INDEPRO AVILA 2000 S.L
2016/17	EPSA	PROMIEX S.L.P
2016/17	EPSA	INGENIERÍA CALABRÉS TOMÉ
2016/17	EPSA	LICENCIAS, PROYECTOS Y SEGURIDAD Y SALUD SL
2016/17	EPSA	OBRA CIVIL Y EDIFICACIÓN SEGESA S.L
2016/17	EPSA	GABINETE DE ESTUDIOS AMBIENTALES Y AGRONÓMICOS. INGENIEROS S.L (G.A INGENIEROS)
CURSO CENTRO PRÁCTICAS BANCO SANTANDER		
2015/16	EPSA	GABINETE DE ESTUDIOS AMBIENTALES Y AGRONÓMICOS. INGENIEROS S.L (G.A INGENIEROS)
2015/16	EPSA	CASTILLO Y CIA S.A CONSTRUCCIONES
2015/16	EPSA	INDEPRO AVILA 2000 S.L
2016/17	EPSA	Carlos Jiménez Pose
CONSECUCIÓN DE LOS ESTANDARES		
<input type="checkbox"/> NO SE ALCANZAN <input type="checkbox"/> SE ALCANZAN PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> SE ALCANZAN <input checked="" type="checkbox"/> SE EXCELENTEMENTE SUPERAN		
AREAS DE MEJORA		FORTALEZAS
Nombramiento de representante de estudiantes		Prácticas en empresa afianzadas Mejoras en la visibilidad de las guías y documentación.
EVIDENCIAS DISPONIBLES		
Guía del Grado de Ingeniería Civil EPSZ 2015/16 Guía del Grado de Ingeniería Civil EPSZ 2016/17 Guía del Grado de Ingeniería Civil EPSA 2015/16 Guía del Grado de Ingeniería Civil EPSA 2016/17 Normativa TFG. Normativa prácticas en empresa Modelos de solicitud de prácticas en empresa, documento para el acuerdo con empresa, informe del alumno, informe del tutor.		

1.2.d) Coordinación docente.

ESTÁNDARES:

- La coordinación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas ha sido apropiada, y ha garantizado tanto

- una adecuada asignación de carga de trabajo al estudiante como una adecuada planificación temporal.
- Se ha garantizado la adecuada coordinación entre las actividades formativas de carácter práctico (laboratorios, estudios de caso, etc.) y las relacionadas con la formación teórica.
- En el caso de que el título se imparta en varios centros de la Universidad o sea interuniversitario, han existido mecanismos de coordinación entre todos los centros que imparten el plan de estudios.
- En el caso de que existan prácticas externas, se ha garantizado la coordinación y supervisión necesaria para que las prácticas permitan a los estudiantes adquirir las competencias correspondientes

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES

Enlazando con el apartado anterior, en estos dos cursos se ha intensificado la colaboración entre los centros para que las asignaturas se uniformizaran en los dos centros, cosa que como ya se ha comentado, se ha conseguido.

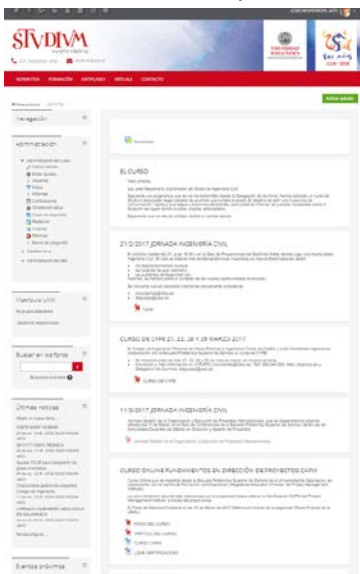
En estos años, ambos centros han cambiado a sus coordinadores, y así, en la EPSA José Montejo fue sustituido por José Luis Molina, mientras que en la EPSZ la coordinadora saliente Mercedes Delgado, cedió el puesto a José Nespereira. La coordinación entre centros se articula a través de reuniones anuales presenciales, al inicio de cada curso, y luego de manera puntual a través de Skype, dejando constancia a través de un acta, siguiendo las recomendaciones dadas en el informe de verificación (Evidencias 1.2.d.).

En cuanto a la coordinación vertical en la EPSA se han mantenido diversas reuniones de la CCT que se reflejan en las oportunas Actas que pueden visualizarse en el enlace: <http://politecnicavila.usal.es/Calidad/Titulaciones-de-grado> (Evidencias 1.2.d).

En la EPSZ se cuenta con un sistema de seguimiento de la actividad docente y de la coordinación a través de encuestas. En el curso 2016/17, se recogieron un total de veintidós cuestionarios (22) (Evidencias 1.2.d). Algunos puntos destacables de los resultados recogidos son los siguientes:

- Se destaca la escasa participación de los alumnos en las tutorías, a las que se suele acudir casi de manera exclusiva en época de revisión de exámenes.
- Es opinión generalizada que se constata una baja asistencia en clases de teoría, según la opinión de los alumnos se debe a la necesidad de tiempo de estudio para preparar pruebas de evaluación parciales de otras asignaturas. Todo ello dificulta cualquier estrategia para motivar a los alumnos para que asistan a clase tenga éxito.
- Se apunta la necesidad de implementar mejoras en el cuestionario, para que pueda ser más realista especialmente en relación con los resultados académicos
- En opinión de los alumnos las convocatorias están muy próximas. Sería conveniente programar los exámenes de la segunda convocatoria en fechas más lejanas a la primera convocatoria.
- En algunas asignaturas básicas se incide en que el alumnado parte de un nivel de conocimientos bajo, razón que se señala como causante de malos resultados académicos.

La implantación del Grado en todos los cursos y ya con una experiencia adquirida importante ha hecho que las actividades de coordinación horizontal y transversal hayan descendido, no habiendo sido necesario las reuniones que en un principio sí que se llevaron a cabo. Sí que ha habido en todo caso necesidad de coordinación en algunos casos puntuales en relación a salidas a obras principalmente y a la gestión del calendario de exámenes, que han podido resolverse a través de la mediación de los coordinadores.



A este respecto, señalar que se habilitó en el curso 2016/17 y a través de la plataforma Studium una línea directa entre todos los alumnos de la EPSZ y la coordinación, con lo que se ha conseguido una mayor visibilidad de las actividades realizadas (Figura 1).

Figura 1. Captura de pantalla de la página de Studium abierta a todos los alumnos de la EPSZ.

También dentro de la coordinación docente, la particular distribución de los profesores en el Campus Viriato (Zamora), que hace que los profesores estén dispersos en hasta tres edificios, unido a los cambios del personal docente, provocaba que algunos profesores no conocieran a sus compañeros. Para remediar esto, se promovió la realización de una orla de profesores, que ha tenido una buena acogida (Evidencias 1.2.d).

CONSECUCCIÓN DE LOS ESTÁNDARES

NO SE ALCANZAN SE ALCANZAN PARCIALMENTE SE ALCANZAN SE EXCELENTEMENTE SUPERAN

AREAS DE MEJORA	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Modificar el cuestionario - Diseñar un modelo nuevo que incluya autogestión de los resultados 	<p>Grado implantado y con experiencia acumulada</p>

EVIDENCIAS DISPONIBLES
Modelo para actas de reuniones entre coordinadores de la EPSA y EPSZ Actas de reuniones entre coordinadores de la EPSA y EPSZ Orla de profesores EPSZ Encuestas para el seguimiento de la actividad docente

1.2.e) Curso de adaptación al grado.

ESTÁNDARES:

- La implantación del Curso de adaptación al Grado se ha desarrollado conforme a lo establecido en la memoria de verificación

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DEL ESTÁNDAR

Tal y como se ha indicado en el primer apartado de este capítulo, el Curso de Adaptación al Grado de Ingeniería Civil se ha mantenido en los dos cursos como la fuente principal de estudiantes de nuevo ingreso. En todo caso, poco a poco, el número de alumnos ha ido decreciendo, como no puede ser de otra forma dada la singularidad del enfoque que tiene. En el curso 2015/16 el total de alumnos fue de 87, pasando a 72 en el siguiente curso. Por centros, Ávila, con 50 y 51 alumnos, ha captado más estudiantes que Zamora ([Evidencias 1.2.e](#))

En la web de los centros está publicadas las Guías Académicas, así como una descripción general del mismo y de su organización.

<http://poliz.usal.es/politecnica/v1r00/?m=Adaptacion>

<http://politecnicavila.usal.es/Estudios/Adaptaciones>

Al inicio de ambos cursos, y siguiendo el procedimiento establecido en años anteriores, se ha programado un acto de bienvenida específico para los alumnos matriculados.

Los planteamientos del curso se han mantenido, atendiendo a las particularidades de los alumnos y con las clases presenciales concentradas por ello en horarios que permitan la asistencia a las mismas. Studium sigue siendo la plataforma de comunicación continua entre docentes, gestores y alumnos.

CONSECUCIÓN DE LOS ESTÁNDARES

NO SE ALCANZAN
 SE ALCANZAN PARCIALMENTE
 SE ALCANZAN
 SE EXCELENTEMENTE
 SUPERAN

ÁREAS DE MEJORA

FORTALEZAS

El curso de Adaptación al Grado sigue teniendo una buena acogida.

EVIDENCIAS DISPONIBLES

Guía del Curso de Adaptación al Grado en Ingeniería Civil EPSZ 2016/17

Guía del Curso de Adaptación al Grado en Ingeniería Civil EPSA 2016/17

1.2.f) Criterios de extinción.

ESTÁNDARES:

- En caso de que el título objeto de renovación de acreditación haya extinguido uno anterior, se han garantizado los derechos de los estudiantes del título extinguido y se les ha proporcionado la información necesaria.

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DEL ESTÁNDAR

Desde el curso 2014/15 la EPSZ no expide títulos de Ingeniero Técnico de Obras Públicas, título al que ha sustituido el Grado de Ingeniería Civil. En ese mismo año, la EPSA expidió seis, quedando un último egresado para el curso 2015/16.

El proceso de extinción no ha tenido incidencia alguna, habiéndose desarrollado de acuerdo a lo recogido en la memoria verificada del título.

CONSECUCIÓN DE LOS ESTÁNDARES

NO SE ALCANZAN
 SE ALCANZAN PARCIALMENTE
 SE ALCANZAN
 SE EXCELENTEMENTE
 SUPERAN

ÁREAS DE MEJORA

FORTALEZAS

EVIDENCIAS DISPONIBLES	

Criterio 2: Transparencia y Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC)

2.1. Información pública del título.

ESTÁNDARES:

- La Universidad pública información suficiente y relevante sobre las características del programa formativo, su desarrollo y los resultados alcanzados.
- La información pública sobre el título es objetiva, está actualizada y es coherente con el contenido de la memoria del título verificado y de sus posteriores modificaciones aprobadas.
- Se garantiza un fácil acceso a la información relevante de la titulación a todos los grupos de interés (estudiantes, titulados, empleadores, familias,...).
- Los contenidos de las guías docentes, así como otros recursos para el aprendizaje son adecuados, accesibles para el estudiante y están disponibles previamente a la matriculación para todas las asignaturas, incluidas las prácticas externas y los trabajos de fin de grado o máster

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES

La Universidad de Salamanca ha renovado en estos años su página web. A través de ella, se llega de manera sencilla a los dos centros en los que se imparte el Grado; además, es también posible acceder a través de una búsqueda directa por tipo de Estudios.

Dentro de ella, la información de los dos centros aparece dispuesta con claridad y de manera sintética, lo que ayuda a la hora de buscar un contenido concreto (guías, normativa, competencias, etc.). Hay que destacar que se ha conseguido de este modo dotar de una clara uniformidad visual al Grado.

Enlace para la EPSZ: <http://www.usal.es/node/18>; <http://www.usal.es/node/4505>

Enlace para la EPSA: <http://www.usal.es/node/20>; <http://www.usal.es/node/4502>

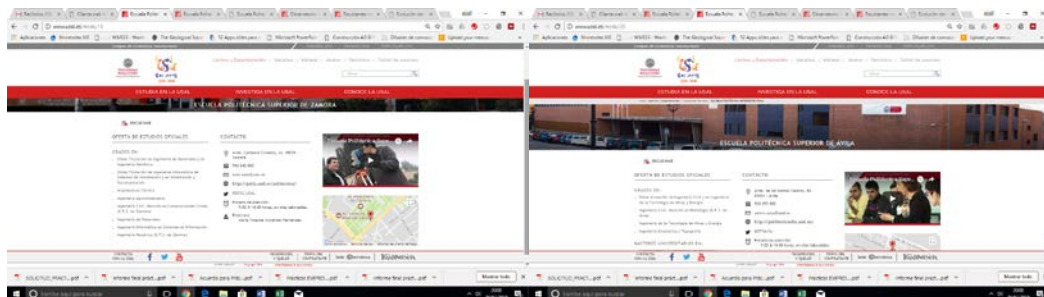


Figura 2 y Figura 3. Capturas de pantalla de las páginas de la EPSZ (a la izquierda) y de la EPSA (a la derecha).

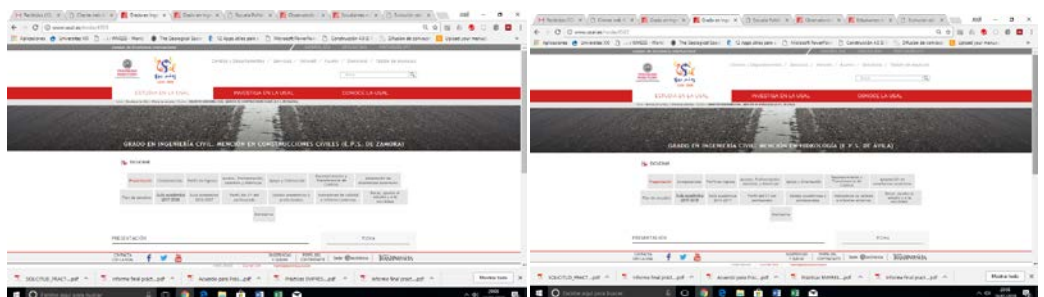


Figura 4 y Figura 5. Capturas de pantalla de las páginas dedicadas al Grado de Ingeniería Civil de la EPSZ (a la izquierda) y de la EPSA (a la derecha).

Además, ambas escuelas cuentan con una página web propia. En el caso de la EPSA (<http://politecnicavila.usal.es/>) su mantenimiento se encuentra delegada en una empresa externa y la actualización de la misma corre a cargo del Director, Subdirector de Extensión Universitaria, y Secretaría de Dirección; en la EPSZ la página (<http://poliz.usal.es/politecnica/v1r00/?m=Inicio>) es mantenida gracias al esfuerzo y dedicación del Subdirector de Organización Académica. En ambos casos, al entrar en los estudios del Grado de Ingeniería Civil, resulta fácil encontrar la información más relevante, la Memoria del título, Comisiones, el informe de Verificación, etc. La página web del grado de Ingeniería Civil de la EPSA está siendo mejorada de forma profunda actualmente y se encuentra en la siguiente URL: <http://politecnicavila.usal.es/Estudios/Grados/Grado-en-Ingenieria-Civil/Conoce-el-grado-ing-civil> <http://politecnicavila.usal.es/Calidad/Titulaciones-de-grado>.

A la información de los estudios por tanto se puede acceder a través de las páginas institucionales o de las de los propios centros, estando en ambas muy clara y fácil de encontrar. En la EPSA se ha dado visibilidad a su gran actividad investigadora a través de la red (<http://politecnicavila.usal.es/Investigacion/Grupos-de-investigacion>) y del Grupo de Investigación TIDOP, con base en el centro <http://tidop.usal.es/es/>; en la EPSZ esta información no está todavía disponible, aunque sí ha sido recabada desde la coordinación (Evidencias 2.1).

A través de las redes sociales, siguiendo las recomendaciones del informe de renovación de la acreditación por parte de la ACSUCYL, el twitter de la EPSZ pasó en abril de 2016 a estar gestionado por el SPIO. La evolución del perfil se resume con una algo más del doble de seguidores en un año (de 99 en junio de 2016 a 220 en junio de 2017) (Evidencias 2.1)	
CONSECUCCIÓN DE LOS ESTANDARES	
<input type="checkbox"/> NO SE ALCANZAN <input checked="" type="checkbox"/> SE ALCANZAN PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> SE ALCANZAN <input type="checkbox"/> SE EXCELENTEMENTE <input type="checkbox"/> SUPERAN	
AREAS DE MEJORA	FORTALEZAS
Noticias emergentes a modo aviso: plazos, aviso de publicación de propuestas, actividades singulares, ... Es necesario una gestión profesional de a página web de la EPSZ	Páginas muy claras y con la información más relevantes
EVIDENCIAS DISPONIBLES	
Memoria de actividades del SPIO. Investigación desde la EPSZ.	

2.2. Sistema Interno de Garantía de Calidad (SIGC).

ESTÁNDARES:

- El SIGC implantado garantiza la recogida de información y de los resultados relevantes para la toma de decisiones y la gestión eficaz del título, en especial sobre los resultados de aprendizaje y la satisfacción de los grupos de interés.
- Se dispone de procedimientos para analizar y valorar periódicamente la satisfacción de estudiantes, profesorado, egresados, empleadores y otros grupos de interés, respecto al diseño, implantación y resultados del título.
- El SIGC implantado dispone de procedimientos que facilitan la evaluación y mejora de: a) la calidad de la enseñanza y el profesorado, b) la calidad de las prácticas externas, c) la calidad de los programas de movilidad; d) la inserción laboral de los egresados; e) el grado y calidad de la adecuación del título a las necesidades socioeconómicas; f) la adecuación del título a las necesidades y requisitos de la profesión.
- El SIGC implantado dispone de procedimientos adecuados para atender a las sugerencias y reclamaciones.
- El SIGC implantado facilita el seguimiento del título, así como la propuesta de modificaciones y acciones de mejora del título, a partir del análisis de datos objetivos

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES

El SIGC asegura la recogida de información cubriendo todos los grupos de interés. A través de encuestas, se han recopilado datos y opiniones del modo en el que los nuevos estudiantes han llegado a la elección de estos estudios de Grado. Lamentablemente, en el último curso analizado no se han podido contar con datos suficientes de la EPSZ por el bajo número de alumnos asistente a la Feria de Bienvenida, aunque el sistema se mantiene activo.

Además, se ha recogido información en relación:

- rendimiento de los estudiantes (Evidencia 2.2).
- satisfacción de los profesores (Evidencia 2.2).
- participación de los docentes en planes de innovación docente (Evidencia 2.2).
- satisfacción del PAS (Evidencia 2.2).

Toda esta información es analizada desde la Comisión de Calidad del Título en ambos centros. A este respecto, hay que indicar que el formato actual de entrega de información, formato pdf., dificulta su tratamiento.

En relación a la satisfacción de los estudiantes, se han realizado las encuestas correspondientes a los cursos 2015/16 y 2016/17 en relación a la valoración del programa formativo, y para el último curso sobre su satisfacción con la actividad docente del profesorado.

Respecto al rendimiento de los estudiantes, se hace un seguimiento de las asignaturas con tasas de éxito más bajas, entendiendo éstas como las comprendidas entre 60 y 50 %, y por debajo del 50 % (Tabla 5). En el apartado 4.1 de este autoinforme se hace un análisis con más detalle de todo ello.

Se ha recogido el estado actual de aplicación del Programa DOCENTIA en los dos centros (Evidencia 2.2).

Para atender las sugerencias y reclamaciones, existen varios cauces: el establecido por la propia institución (<http://www.usal.es/node/100373>), y la posibilidad de dirigirse a los coordinadores de cada centro. En estos dos últimos cursos no

han existido quejas relevantes, no habiendo llegado ninguna a través del cauce establecido por la Institución.

Finalmente, en relación con los egresados, se hace un seguimiento a través del Observatorio de Calidad de la Universidad de Salamanca ([Evidencia 2.2](#)).

CURSO	CENTRO	TASA DE ÉXITO	
		<50 %	50<X<60 %
2015/16	EPSA	Expresión gráfica I, Fundamentos Físicos de la ingeniería I , <u>Fundamentos matemáticos de la ingeniería II</u> , Geotecnia, Hidráulica, Hidrogeología, Química ambiental	Caminos, Fundamentos físicos de la ingeniería I, Geología , Química de materiales, Topografía
	EPSZ	Fundamentos físicos de la ingeniería I , Fundamentos físicos de la ingeniería II, <u>Fundamentos matemáticos de la ingeniería I</u> , Geotecnia II	Estructuras de hormigón, Estructuras metálicas, Expresión gráfica II. <u>Fundamentos matemáticos de la ingeniería II</u> , Geotecnia I, Mecánica Técnica, Tecnología eléctrica
2016/17	EPSA	Fundamentos físicos de la ingeniería I , <u>Fundamentos matemáticos de la ingeniería II</u> , Geología , Hidrología, Química materiales	Fundamentos matemáticos de la ingeniería I, Hidráulica, Mecánica Técnica, Tecnología eléctrica
	EPSZ	Fundamentos físicos de la ingeniería I , <u>Fundamentos matemáticos de la ingeniería I</u> , Tecnología eléctrica	Cálculo de estructuras, Expresión gráfica I, <u>Fundamentos matemáticos de la ingeniería II</u>

Tabla 5. Asignaturas que presentan peor tasa de éxito. En negrita, aquellas que coinciden en ambos centros y en los dos cursos analizados; subrayadas, aquellas que sólo coinciden en ambos cursos dentro de un centro. En color, aquellas que varían su tasa de éxito dentro de las dos categorías consideradas.

CONSECUCCIÓN DE LOS ESTANDARES

NO SE ALCANZAN SE ALCANZAN PARCIALMENTE SE ALCANZAN SE EXCELENTEMENTE SUPERAN

AREAS DE MEJORA

El análisis de la información.
Valoración de los resultados.

FORTALEZAS

Información abundante y con periodicidad adecuada.

EVIDENCIAS DISPONIBLES

Tablas de datos e indicadores de rendimiento global del título y de asignaturas del mismo.
Encuestas de satisfacción de los estudiantes con el programa formativo y los servicios.
Encuestas de satisfacción de los estudiantes con la actividad docente de su profesorado.
Encuestas sobre la satisfacción del profesorado con el desarrollo de su asignatura.
Estudios de inserción laboral de los egresados.
Resultados del Programa Docencia_USAL de Evaluación de la actividad docente del profesorado
Buzón institucional de sugerencias y quejas (<https://uxxi.usal.es/sugerenciasquejas/>)

2.3. Evolución de la implantación del título.

ESTÁNDARES:

- Las recomendaciones de los distintos informes de evaluación han sido analizadas y, en su caso, se han incorporado efectivamente a la planificación y desarrollo del título.
- Las actuaciones desarrolladas para dar respuesta a las recomendaciones han resultado adecuadas para solventar las deficiencias detectadas.

ANÁLISIS Y VALORACION DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES

El informe de la ACSUCYL para la renovación de la acreditación del grado ([Evidencia 2.3](#)) se ha tenido en cuenta, corrigiendo, mejorando o adaptando las propuestas o mejoradas aportadas.

Algunas de las actuaciones desarrolladas para dar respuesta a las recomendaciones han sido:

- Análisis de la problemática asociada a la baja matriculación en un contexto amplio y fuera del marco de la USAL (comentado en el apartado 1.2 de este Autoinforme).
- Homogeneización de los contenidos de las asignaturas y las fichas de algunas asignaturas que diferían en cursos anteriores ([Evidencia en las Guías académicas de ambos centros, incorporadas en el apartado 1.2.c](#)).
- Mejora en la presencia en la web del Grado, haciendo más uniforme el acceso a la información para ambos centros.
- Recopilación de la actividad investigadora de los centros, para su posterior reflejo en la página web ([evidencias en el apartado 2.1 de este autoinforme](#)).
- Análisis de las encuestas para valorar la efectividad del programa de captación de estudiantes (comentado en el apartado

1.2.a). - Se hace un seguimiento de las asignaturas con peores tasas de éxito (ver Tabla 5). - Seguimiento del Programa Docencia en ambos centros (Evidencias incorporadas en el apartado 2.2). - Implementación de encuestas de satisfacción al PAS (Evidencias incorporadas en el apartado 2.2). - Se ha trabajado en el posicionamiento en las redes sociales, Twitter (Evidencias incorporadas en el apartado 2.1). - Mejoras en la información relativa al desarrollo y tramitación de las prácticas externas (Evidencias incorporadas en el apartado 1.2.c).	
CONSECUCIÓN DE LOS ESTANDARES	
<input type="checkbox"/> NO SE ALCANZAN <input type="checkbox"/> SE ALCANZAN PARCIALMENTE <input checked="" type="checkbox"/> SE ALCANZAN <input type="checkbox"/> SE EXCELENTEMENTE SUPERAN	
AREAS DE MEJORA	FORTALEZAS
EVIDENCIAS DISPONIBLES	
Informe de renovación de la acreditación ACSUCYL (29 de abril 2016).	

DIMENSIÓN II: RECURSOS

Criterio 3: Recursos humanos y de apoyo

<h3>3.1. Personal académico.</h3> <p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesorado reúne los requisitos de cualificación académica exigidos para la impartición de la docencia en el título y dispone de la adecuada experiencia docente, investigadora y/o profesional. El profesorado es suficiente y dispone de la dedicación necesaria para desarrollar sus funciones de forma adecuada, en especial considerando el número de estudiantes del título y, en su caso, las modalidades de impartición. Se han cumplido los compromisos incluidos en la memoria de verificación en cuanto a los recursos de profesorado previstos (contratación, mejora de la cualificación docente e investigadora del profesorado, etc.). La institución pone a disposición del profesorado oportunidades y mecanismos para continuar su formación y actualización en su ámbito temático y fomenta la renovación en los métodos de enseñanza y el uso de nuevas tecnologías, con el objeto de mejorar la actividad docente y garantizar la competencia del profesorado 	
ANÁLISIS Y VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	
<p>El PDI que participa en el título se recoge en Evidencias 3.1, de acuerdo al último informe realizado por el Observatorio de Calidad y Rendimiento Académico de la USAL.</p> <p>El profesorado es suficiente y está organizado de manera adecuada para desarrollar los contenidos. La titulación cuenta con profesorado adecuado y cualificado para cumplir el plan de estudios. La asignación de profesorado se ha realizado teniendo en cuenta las programaciones docentes de los distintos departamentos implicados, y de acuerdo con las particularidades docentes del Grado de Ingeniería Civil</p> <p>Una buena parte del profesorado participa asiduamente en los programas institucionales de formación y proyectos de innovación docente, y en la actualidad se desarrollan varios de ellos con gran éxito (Evidencias 3.1).</p> <p>Finalmente la Universidad de Salamanca pone a disposición de todo su profesorado una oferta anual de cursos para mejorar la práctica docente (http://iuce.usal.es/formacion/). También existe un plan de ayudas a proyectos de innovación y mejora docentes (http://www.usal.es/webusal/node/24518), aunque a lo largo de estos años la financiación se ha visto reducida notablemente como consecuencia de la coyuntura económica.</p>	
CONSECUCIÓN DE LOS ESTÁNDARES	
<input type="checkbox"/> NO SE ALCANZAN <input type="checkbox"/> SE ALCANZAN PARCIALMENTE <input checked="" type="checkbox"/> SE ALCANZAN <input type="checkbox"/> SE EXCELENTEMENTE <input type="checkbox"/> SUPERAN	
ÁREAS DE MEJORA	FORTALEZAS
<p>Estabilizar al profesorado renovación de cara a su paulatina renovación, al advertirse en un horizonte próximo un creciente número de jubilaciones.</p> <p>Mejora de la financiación de programas de Innovación docente.</p>	<p>Profesorado cualificado e implicado en su formación, como demuestra su participación activa en los cursos y proyectos de innovación docente.</p>
EVIDENCIAS DISPONIBLES	
<p>Tabla de datos del PDI que imparte docencia en la EPSZ.</p> <p>Tabla de datos del PDI que imparte docencia en la EPSA.</p> <p>Participación en proyectos de innovación y mejora docente EPSZ.</p> <p>Participación en el Plan de Formación Docente EPSZ.</p> <p>Resultados del Programa Docencia-USAL EPSZ-EPSA.</p>	

3.2. Recursos de apoyo para el aprendizaje.

ESTÁNDARES:

- El personal de apoyo que ha participado, de una forma directa, en la implantación del título ha sido suficiente y adecuado, en función de las características del título y las modalidades de impartición.
- Se han cumplido los compromisos incluidos en la memoria de verificación en cuanto a los recursos de personal de apoyo (contratación, mejora de la cualificación, etc.).
- Los servicios de orientación académica y profesional responden a las necesidades del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además, se trata de servicios accesibles al estudiante y se les informa de su existencia,

<ul style="list-style-type: none"> • Los recursos materiales disponibles (aulas, servicios bibliotecarios, laboratorios, etc.) coinciden con las previsiones especificadas y los compromisos adquiridos en la memoria de verificación. • Los recursos materiales disponibles son suficientes y adecuados al número de estudiantes y a las características del título. • En el caso de modalidades semipresencial o a distancia, se garantiza que los recursos y servicios de apoyo son los adecuados para abordar las necesidades específicas de los estudiantes (infraestructuras y servicios tanto en el centro responsable del título como en centros externos -centros de prácticas, empresas, centros asociados, etc.). 	
ANALISIS Y VALORACION DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	
<p>Se mantiene una dotación de recursos adecuada para la implantación del título, con aulas, laboratorios, salas de conferencias, bibliotecas...que cubren perfectamente las necesidades existentes.</p> <p>Se han aumentado los recursos de software informático a través del programa de ayudas existente para tal fin en la USAL, lo que permite que los alumnos conozcan recursos que deberán manejar en su futuro profesional.</p> <p>El personal de apoyo es adecuado y facilita las labores docentes en aulas, laboratorios, etc.</p> <p>La plataforma Studium, renovada hace dos años, sigue siendo adecuada para facilitar el seguimiento del curso, y la mayor parte de los docentes recurren a ella para completar sus clases con material didáctico.</p> <p>Se ha constatado cierta incomodidad a la hora de impartir seminarios por el hecho de que las aulas disponen de pupitres corridos, lo que dificulta el trabajo en grupo. En la EPSZ únicamente existe un aula específica para estas prácticas. Sería conveniente habilitar un espacio adecuado para estos fines en cada ala del edificio.</p>	
CONSECUCIÓN DE LOS ESTANDARES	
<input type="checkbox"/> NO SE ALCANZAN <input type="checkbox"/> SE ALCANZAN PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> SE ALCANZAN <input checked="" type="checkbox"/> SE EXCELENTEMENTE SUPERAN	
AREAS DE MEJORA	FORTALEZAS
Adaptación de algunas aulas para impartir seminarios.	Instalaciones adecuadas y completas. Acceso a software específico Personal de apoyo adecuado.
EVIDENCIAS DISPONIBLES	
Información sobre el personal de apoyo (categoría, experiencia profesional, etc) Planes de formación del personal de apoyo (http://www.usal.es/node/2566) Servicio de Promoción y, Información y Orientación (SPIO) http://spio.usal.es/ Servicio de Asuntos Sociales (SAS) http://sas.usal.es/ Servicio de Inserción Profesional, Prácticas y Empleo (SIPPE) (http://empleo.usal.es/) Memorias de instalaciones e infraestructuras	

DIMENSIÓN III: RESULTADOS

Criterio 4: Resultados del programa formativo

4.1. Consecución de los resultados de aprendizaje previstos.	
ESTÁNDARES:	
<ul style="list-style-type: none"> Se han puesto en marcha mecanismos para analizar si los estudiantes alcanzan las competencias definidas en la memoria de verificación. Las actividades de formación y evaluación son coherentes con los resultados del aprendizaje previstos. Los sistemas de evaluación de las materias o asignaturas permiten una valoración adecuada de los resultados del aprendizaje pretendidos. Los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes satisfacen los objetivos del programa formativo y los requisitos del nivel de la titulación especificados en el MECES. 	
ANÁLISIS Y VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	
<p>Los resultados de la evaluación deben medir si el estudiante ha adquirido o no las competencias correspondientes a cada asignatura. Las competencias específicas y transversales están en las fichas de las guías académicas, y también los sistemas para su evaluación. En general, las fichas de planificación docente de las asignaturas cumplen las condiciones marcadas en la memoria de verificación del título; se consideran, además de los resultados de los exámenes, otros aspectos como elaboración y defensa de trabajos, y asistencia y participación en las clases, y salvo algunas contadas excepciones, los porcentajes de valoración de cada parte concuerdan con lo estipulado en la memoria del título.</p> <p>La Unidad de Evaluación de la Calidad facilita abundante información sobre los resultados cuantitativos del aprendizaje. La tasa de rendimiento es la relación porcentual entre el nº de créditos superados y nº de créditos matriculados, y la tasa de éxito la relación porcentual entre nº de créditos superados y nº de créditos presentados.</p> <p>En la EPS de Zamora, en el curso 2015/2016, de las 48 asignaturas del Grado, 9 no superan el 50%, estas asignaturas son: Expresión Gráfica I y II, Fundamentos Matemáticos de la Ingeniería I y II, Fundamentos Físicos de la Ingeniería I y II, Geotecnia I y II y Mecánica Técnica. Las tasas más bajas son las de Fundamentos Físicos de la Ingeniería I y II. (Evidencias 4.1)</p> <p>En el curso 2016/2017, de las 48 asignaturas del Grado, 6 tienen una tasa de rendimiento inferior al 50%. Expresión Gráfica I y II, Fundamentos Matemáticos de la Ingeniería I y II, Fundamentos Físicos de la Ingeniería I y II. Las tasas más bajas son las de Fundamentos Físicos de la Ingeniería I y II. (Evidencias 4.1)</p> <p>En la EPS de Ávila, en el curso 2015/2016, de las 48 asignaturas del Grado, incluyendo las optativas, 12 tienen una tasa de rendimiento inferior al 50%. Las tasas más bajas son las de Fundamentos Matemáticos de la Ingeniería III y Fundamentos Físicos de la Ingeniería II. Para el curso 2016/2017, de las 50 asignaturas de Grado, incluyendo las optativas, 8 tienen una tasa de rendimiento inferior al 50%. Las tasas más bajas son las de Fundamentos Físicos de la Ingeniería I y II. (Evidencias 4.1)</p> <p>Los resultados conjuntos de la titulación son afines. Además, si bien las asignaturas con tasas de éxito menor del 50% en ambas escuelas son diferentes, las materias de Fundamentos Físicos de la Ingeniería I y II, y Fundamentos Matemáticos II y III son las predominantes como asignaturas con tasas más bajas y se mantiene constante ese comportamiento en el tiempo. (Evidencias 4.1)</p> <p>En ambos Centros se observa que en las asignaturas de 3º y 4º cursos las tasas de éxito son mayores, especialmente en las optativas, llegando a una tasa del 100%. Los indicadores son muy similares en los dos cursos analizados. Los resultados por convocatorias son variables: hay asignaturas con menor, mayor y similar porcentaje de aprobados en 2ª convocatoria que en 1ª.</p> <p>En la EPS de Zamora, en el curso 2015/2016 se graduaron 55 alumnos, 36 de ellos del curso de adaptación y en el curso 2016/2017, fueron 55 los titulados. Las tasas de abandono y de graduación no están disponibles para los cursos estudiados. Las calificaciones de los Trabajos Fin de Grado fueron buenas. (Evidencias 4.1)</p> <p>En la EPS de Ávila, en el curso 2015/2016 se graduaron 68 alumnos, 64 de ellos del curso de adaptación y en el curso 2016/2017, fueron 60 los egresados. Las tasas de abandono no están disponibles para los cursos estudiados. Las tasas de abandono y de graduación no están disponibles para los cursos estudiados. Las calificaciones de los Trabajos Fin de Grado fueron buenas. (Evidencias 4.1)</p>	
CONSECUCIÓN DE LOS ESTÁNDARES	
<input type="checkbox"/> NO SE ALCANZAN <input type="checkbox"/> SE ALCANZAN PARCIALMENTE <input checked="" type="checkbox"/> SE ALCANZAN <input type="checkbox"/> SE SUPERAN EXCELENTEMENTE	
ÁREAS DE MEJORA	FORTALEZAS
- Hay algunas asignaturas con bajas tasas de éxito.	<ul style="list-style-type: none"> En general los resultados académicos han sido buenos. Adecuación de las competencias de las asignaturas.
EVIDENCIAS DISPONIBLES	
<p>[Nota: Durante la renovación de la acreditación los evaluadores externos de ACSUCyL solicitan acceso a una selección de los a) TFG/TFM, b) informes de prácticas externas (de estudiantes y de tutores), y c) pruebas de evaluación realizadas por los estudiantes de determinadas asignaturas (sólo en Grados). Para cada asignatura se debe aportar una o varias evidencias (según el sistema de evaluación de la asignatura) por cada uno de los siguientes tres grupos de notas obtenidas: de 5 a 6.9, de 7 a 8.9, y superior a 8.9.]</p> <p>Muestras de realizaciones de los estudiantes: pruebas de evaluación de asignaturas (Sólo en Grados), TFG/TFG, informes de prácticas (de los tutores del estudiante)</p> <p>Cifras generales Indicadores estadísticos</p> <p>Oferta, demanda, matrícula.</p>	

4.2. Evolución de los indicadores del título.

ESTÁNDARES:

- La evolución de los principales datos e indicadores del título es adecuada a la tipología de los estudiantes, de acuerdo con el ámbito temático y el entorno en el que se inserta el título.
- La evolución de los indicadores es coherente con las previsiones establecidas en la memoria verificada

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES

La Unidad de Evaluación de la Calidad de la Universidad de Salamanca proporciona importantes indicadores del título para los distintos cursos académicos. Se observa:

- Que el número de alumnos de nuevo ingreso (excluidos los del curso de adaptación y los de cambios de estudios) ha disminuido progresivamente. No obstante, se nota un repunte en la matriculación de nuevo ingreso en la EPS-Ávila en el curso 2016/2017, con 12 nuevos alumnos. En este sentido, hay que resaltar el hecho de que el comportamiento descendente de matriculación en la titulación de Ingeniería Civil no es algo aislado de estas dos escuelas, sino que afecta a todo el territorio nacional, debido a razones estructurales de índole socioeconómico. De esta forma, según datos estadísticos, los estudiantes de nuevo ingreso en el grado de Ingeniería Civil en escuelas tales como las de Algeciras (UCA), Ciudad Real (UCLM), Burgos (UBU) tienen valores similares a las de la Universidad de Salamanca. (Evidencias 4.2)

En la EPS de Zamora han pasado de 17 en el curso 2015/2016 a 14 en el 2016/2017. (Evidencias 4.2)

En la EPS de Ávila han pasado de 15 en el curso 2015/2016 a 12 en el 2016/2017, sin contar el curso de adaptación al Grado.

- En la EPS de Zamora Para el curso 2015/2016 se observa un porcentaje alrededor del 28% de alumnos de procedencia local; para el curso 2016/2017 se observa un porcentaje de un tercio del alumnado que procede del entorno local (provincias de Ávila, Zamora y Salamanca). Se observa una disminución temporal bastante acusada de la procedencia de alumnos de Zamora y un aumento del alumnado procedente de Salamanca. El porcentaje de alumnos internacionales es del 4% y 8% para los cursos 2015/2016 y 2016/2017 respectivamente. (Evidencias 4.2)

En la EPS de Ávila se observa que en los dos últimos cursos, 2015/2016 y 2016/2017, la procedencia de los alumnos no es local, ya que únicamente alrededor del 13% del alumnado proviene de las provincias de Ávila, Zamora y Salamanca. El 69% y el 74% del alumnado, respectivamente para los cursos analizados, procede del resto del territorio nacional. Este hecho rompe con una tendencia anterior creciente de alumnado procedente del entorno cercano. Este hecho también es muy importante, porque refleja una labor intensa y bastante exitosa de captación de alumnado. Por último, el 4% y el 5% del alumnado, respectivamente para los cursos analizados, son internacionales. (Evidencias 4.2)

- La matrícula en el curso de adaptación también ha decrecido en los años analizados en este informe. En la EPS de Zamora fueron 36 alumnos en el curso 2015/2016, 240 y 21 en el curso 2016/2017. En la EPS de Ávila fueron 64 alumnos en el curso 2015/2016, y 54 en el curso 2016/2017. (Evidencias 4.2)

No obstante, hay que reseñar que este descenso era previsible en una adaptación que tendrá una vida limitada.

De los indicadores académicos,

- En la EPS_Avila, la tasa de rendimiento (relación porcentual entre nº de créditos superados y nº de créditos matriculados por titulación y curso académico) se ha mantenido estable alrededor del 68%. En las tasas de éxito (relación porcentual entre el nº de créditos superados y presentados por titulación y curso académico) se observa el mismo comportamiento, superior al 80%. En la EPS_Zamora, la tasa de rendimiento ha descendido del 75,36 % en 2015/2016 al 67.41% en 2016/2017. En las tasas de éxito se observa el mismo comportamiento, pasando del 83.64% en 2015/2016 al 78.65% en 2016/2017. (Evidencias 4.2)

- La tasa de evaluación (relación porcentual entre el nº de créditos presentados y matriculados por titulación y curso académico) ha pasado del 90% en el curso 2015/2016 al 85.71% en la EPS de Zamora y en la EPS de Ávila se ha mantenido constante en casi el 83% estos dos cursos analizados. (Evidencias 4.2)

Para promover la matriculación de nuevos alumnos atraídos por una oferta formativa más completa, en la EPS de Ávila se creó y puso en marcha la doble titulación Ingeniería Civil – Tecnología de Minas y Energía. Consiste en ofrecer a los alumnos la posibilidad de cursar dos grados simultáneamente, ambos con competencias profesionales, según Resolución de 15 de Enero de 2009 Secretaría de Estado de Universidades que habilita para la profesión regulada de Ingeniero Técnico de Obras Públicas (Orden CIN/307/2009, de 9 de febrero) e Ingeniero Técnico de Minas (Orden CIN/306/2009, de 9 de febrero). Esta doble titulación, que se podrá cursar en cinco cursos y medio, capacitará al alumno a una mayor preparación para abordar su futuro laboral y habilitará a éste para el ejercicio de ambas Ingenierías.

No obstante, se aprecia en los dos últimos cursos en la EPS Ávila, que la matriculación en el grado de Ingeniería Civil ha dejado de bajar y tiene un repunte en el curso 2016/2017 con 12 alumnos de nuevo ingreso. (Evidencias 4.2)

CONSECUCCIÓN DE LOS ESTANDARES

NO SE ALCANZAN SE ALCANZAN PARCIALMENTE SE ALCANZAN SE SUPERAN EXCELENTEMENTE

AREAS DE MEJORA

- Aumentar el número de alumnos de nuevo ingreso.

FORTALEZAS

- Tasas de rendimiento y de éxito buenas para el curso analizado.

EVIDENCIAS DISPONIBLES
<p>Tabla de datos: Indicadores oferta, matrícula y rendimiento global del título</p> <p>Tablas de: Indicadores de oferta, matrícula y rendimiento por asignatura</p> <p>Indicadores para la Renovación de la Acreditación del título (elaborado por la Unidad de Evaluación de la Calidad de la Universidad de Salamanca).</p>

4.3. Inserción laboral.

ESTÁNDARES:

- La evolución de los indicadores de inserción laboral es adecuada considerando el contexto socioeconómico y las características del título.

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES

Este análisis se ha hecho desde los años 2015 y 2016 para los egresados del título de Ingeniería Civil del curso 2013/2014, habiendo pasado 1 y 2 años desde la finalización de los estudios (Evidencias 4.3).

Para el año 2015, la tasa de afiliación es bastante alta (75.9%), con un alto porcentaje de indefinidos de alrededor del 73%. Con respecto a la jornada laboral, el 95.3 % de los contratos son a tiempo completo. Atendiendo al grupo de cotización, más del 90% está contratado como universitario. (Evidencias 4.3)

Para el año 2016, la tasa de afiliación es más alta (78.2%), con un alto porcentaje de indefinidos de alrededor del 71%. Con respecto a la jornada laboral, el 96.1 % de los contratos son a tiempo completo. Atendiendo al grupo de cotización, alrededor del 88.5% está contratado como universitario. (Evidencias 4.3)

Estos datos muestran claramente que, a pesar de las enormes dificultades socioeconómicas en el sector productivo de la construcción y obra civil, el graduado/a en Ingeniería Civil es un perfil muy demandado por el mercado laboral. Esto es debido a que el egresado tiene una formación muy sólida, amplia y versátil, que le hace ser un perfil válido para muchos tipos de trabajo diferentes, no necesariamente relacionados directamente con la obra civil. (Evidencias 4.3)

En la EPS de Ávila se ha hecho un esfuerzo muy considerable en el último curso por la inclusión de mucha información relativa a alternativas de inserción laboral para nuestros egresados. De esta forma, está a disposición del alumnado en la página web un repositorio de empresas, de portales de empleo, de convocatorias públicas y privadas, etc. (Evidencias 4.3) (<http://politecnicaavila.usal.es/Estudiantes/Insercion-profesional>), y se publican de forma continua las ofertas de empleo que llegan al centro en noticias web, Evidencia : <http://politecnicaavila.usal.es/Noticias/Convocatoria-de-Oposiciones>. Por otro lado, y en la misma línea de acercamiento del mundo laboral a los estudiantes, en ambas escuelas se colabora con el Colegio de Ingenieros de Obras Públicas e Ingenieros Civiles en tareas de organización de charlas, cursos (Evidencias incluidas en el apartado 1.1) e incluso dentro de su propia gestión, como es el caso del coordinador de la EPSA, colegiado responsable del área de I+d+i del colegio en su delegación.

CONSECUCIÓN DE LOS ESTANDARES

NO SE ALCANZAN
 SE ALCANZAN PARCIALMENTE
 SE ALCANZAN
 SE SUPERAN EXCELENTEMENTE

AREAS DE MEJORA

- Reforzar el seguimiento de los egresados.

FORTALEZAS

- Se tienen bien establecidos los nichos de trabajo.

EVIDENCIAS DISPONIBLES

Estadísticas e Indicadores para la Inserción Laboral para la Renovación de la Acreditación del título (elaborado por la Unidad de Evaluación de la Calidad de la Universidad de Salamanca).

4.4. Satisfacción de los agentes implicados.

ESTÁNDARES:

- La satisfacción de los agentes implicados en el desarrollo del título es adecuada.
- Se adoptan medidas para mejorar la satisfacción de los grupos de interés

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES

La Universidad de Salamanca, a través de la Unidad de Evaluación de la Calidad desarrolla anualmente encuestas para sondear la opinión de los agentes implicados. Es, por tanto, que este apartado está basado principalmente por los resultados obtenidos por dos

encuestas. En primer lugar, la relativa al informe de resultados de la encuesta de satisfacción de los estudiantes con el programa formativo; y, en segundo lugar, la relativa a la encuesta de satisfacción del estudiante con la actividad docente del profesorado. (Evidencias 4.4)

Todos los resultados son referidos al curso académico 2016-2017

Con respecto al programa formativo, a continuación, se incluye la tabla resumen de esta encuesta para la EPS. Ávila. Se puede observar que, por un lado, lo mejor valorado son las Instalaciones e Infraestructuras, seguido muy de cerca del proceso de enseñanza-aprendizaje; por otro lado, lo peor valorado es el Plan de Estudios y su Estructura. (Evidencias 4.4)

	UNIVERSIDAD	CENTRO	TITULACIÓN
1. Plan de Estudios y su estructura	2,97	3,06	2,85
2. Organización de la Enseñanza	3,11	3,39	3,11
3. Proceso enseñanza-aprendizaje	3,34	3,72	3,67
4. Instalaciones e Infraestructuras	3,59	3,87	3,81
5. Acceso y atención al alumno	3,14	3,34	3,23

Para la EPS. Zamora, la tabla resumen de esta encuesta muestra una tasa inferior de valoración con respecto al Centro y la Titulación. Se puede observar que, por un lado, lo mejor valorado son las Instalaciones e Infraestructuras, seguido muy de cerca del proceso de enseñanza-aprendizaje; por otro lado, lo peor valorado es el Plan de Estudios y su Estructura. (Evidencias 4.4)

	UNIVERSIDAD	CENTRO	TITULACIÓN
1. Plan de Estudios y su estructura	2,97	2,63	2,69
2. Organización de la Enseñanza	3,11	2,94	2,94
3. Proceso enseñanza-aprendizaje	3,34	3,08	3,08
4. Instalaciones e Infraestructuras	3,59	3,43	3,53
5. Acceso y atención al alumno	3,14	2,86	2,83

Lo menos valorado en ambas Escuelas es el plan de estudios y su estructura. (Evidencias 4.4)

En segundo lugar, con respecto a la encuesta de satisfacción del estudiante con la actividad docente del profesorado, las preguntas formuladas son las siguientes: (Evidencias 4.4)

1. El / la profesor/a explica con claridad.
2. Resuelve las dudas planteadas y orienta a los estudiantes
3. Organiza y estructura bien las actividades o tareas que realizamos
4. Las actividades o tareas son provechosas para lograr los objetivos
5. Favorece la participación del estudiante en el desarrollo de la actividad
6. Está accesible para ser consultado por los
7. Ha facilitado mi aprendizaje, conocimientos habilidades y destrezas.
8. Los recursos didácticos utilizados son adecuados
9. La bibliografía y los materiales didácticos facilitados son útiles
10. Los métodos de evaluación se corresponden con el desarrollo docente
11. Mi grado de satisfacción general con el/la profesor/a ha sido bueno.

Para la EPS Ávila, los resultados estadísticos globales más representativos para cada pregunta, teniendo en cuenta las 135 respuestas aportadas por los estudiantes del doble grado de Ingeniería Civil y Grado en Ingeniería de la tecnología de Minas y Energía son los siguientes (Tabla) (Evidencias 4.4):

Primer cuatrimestre	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11
Media	3,76	3,89	3,58	3,68	3,82	3,90	3,59	3,57	3,59	3,57	3,76
Desviación	1,13	1,01	1,11	1,11	1,05	0,98	1,10	1,14	1,07	1,23	1,12
Moda	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Mediana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

En general se aprecia un alto grado de satisfacción con el profesor, con un valor de 4.47. (Evidencias 4.4).

Para la EPS Zamora, sobre 509 respuestas, los resultados son los siguientes (Evidencias 4.4):

Primer cuatrimestre	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11
Media	3,95	4,03	3,84	3,93	3,80	4,00	3,83	3,74	3,74	3,89	3,90
Desviación	1,03	0,97	1,02	1,01	1,01	1,00	1,04	1,04	1,02	1,10	1,04
Moda	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Mediana	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Tabla. Datos estadísticos de la valoración global efectuada por los alumnos del Grado de Ingeniería Civil de la EPSZ.

Desde la Dirección del Centro se realiza anualmente una encuesta a los miembros del PAS. No se han apreciado deficiencias destacables referidas a las condiciones laborales de este colectivo. En relación con el curso anterior, ha mejorado el nivel de satisfacción respecto a la formación recibida para el correcto desempeño de su puesto de trabajo. La motivación en general es buena y disponen de la información suficiente para el desarrollo del trabajo y consideran que las instalaciones de que disponen son

<p>adecuadas para el desempeño de su puesto de trabajo. El personal de las secretarías considera que se ha mejorado ligeramente la comunicación con las comisiones de planes de estudio. Se aprecia un bajo grado de satisfacción con las condiciones laborales del PAS, principalmente entre el personal de laboratorios, escasas posibilidades de promoción y carencias en los mecanismos de reconocimiento de las iniciativas de mejora de las prestaciones del servicio. (Evidencias 4.4)</p>	
CONSECUCIÓN DE LOS ESTANDARES	
<input type="checkbox"/> NO SE ALCANZAN <input type="checkbox"/> SE ALCANZAN PARCIALMENTE <input type="checkbox"/> SE ALCANZAN <input type="checkbox"/> SE SUPERAN EXCELENTEMENTE	
AREAS DE MEJORA	FORTALEZAS
EVIDENCIAS DISPONIBLES	
<p>Resultados de las encuestas de satisfacción Acciones de mejora realizadas a partir de los resultados de las encuestas de satisfacción</p>	

4.5. Proyección exterior del título.

ESTÁNDARES:

- Se fomentan las actividades de internacionalización y la participación en programas de movilidad.
- Los resultados sobre la movilidad del título son adecuados a las características y previsiones del mismo, en función del número de estudiantes

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DESCRIPTIVA DEL CUMPLIMIENTO DEL ESTÁNDAR

A continuación, se presenta la información relativa a los convenios que tiene la EPS de Ávila con otros centros dentro del programa Erasmus.

TABLA DE PAÍSES Y UNIVERSIDADES CON CONVENIO ERASMUS CON LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE ÁVILA (USAL)

PAÍS	UNIVERSIDAD	CÓDIGO ERASMUS	PLAZAS GRADO	ESTANCIA	PLAZAS PROFESORADO	ESTANCIA
ALEMANIA	LEIBNIZ UNIVERSITÄT HANNOVER	D HANNOVER01	3	10 meses	1	5 meses
ALEMANIA	TECHNISCHE UNIVERSITÄT DRESDEN	D DRESDEN02	2	10 meses	1	5 meses
POLONIA	UNIwersytet PRZYRODNICZY WE WROCLAWIU WROCLAW UNIVERSITY OF ENVIRONMENTAL AND LIFE SCIENCES	PL WROCLAW04	4	10 meses	2	1 Semana
PORTUGAL	UNIVERSIDADE DE LISBOA	P LISBOA 109	6	10 meses	1	5 meses
PORTUGAL	UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR	P COVILHA01	6	10 meses	1	5 meses
PORTUGAL	UNIVERSIDADE DE TRÁS-OS-MONTES E ALTO DOURO	P VILA-RE01	4	1 mes	1	1 semana

De esta forma, en el curso 2015/2016, 4 alumnos del Grado en Ingeniería Civil disfrutaron del programa Erasmus en Uniwersytet Przyrodniczy We Wroclawiu (Polonia). Por otro lado, 1 alumna entrante de la U. de Hannover fue acogida en la EPS Ávila. En el curso 2016/2017, 1 alumno del Grado en Ingeniería Civil disfrutó de la beca Erasmus en la Uniwersytet Przyrodniczy We Wroclawiu (Polonia). Por otro lado, 1 alumno del Grado de Ingeniería Civil y 2 alumnos de la Doble Titulación (Civil +Minas) fueron acogidos en la Universidade de Lisboa. (Evidencias 4.5)

Dentro del programa SICUE, para los cursos 2015/2016 y 2016/2017, la EPS de Ávila tiene convenios con la Universidad de Extremadura (Cáceres) en su Grado en Ingeniería Civil (con atribuciones en Hidrología), Universidad de Oviedo (Asturias) Grado en Ingeniería Civil de la Escuela Politécnica de Mieres y en la Universidad de Zaragoza en el Grado de Ingeniería Civil de su Escuela Universitaria Politécnica de la Almunia. Sin embargo, no ha habido estudiantes becados por este programa. (Evidencias 4.5)

Dentro de los programas Internacionales con América y otros países no pertenecientes a la Unión Europea se ha recibido alumnado del programa "Ciencias sin fronteras" del Gobierno Brasileño en acuerdo con la Usal. Así, se han recibido 2 alumnos que realizaron, en el curso 2015-2016, parte de sus estudios en asignaturas de la titulación de Ingeniería Civil de la EPS Ávila. (Evidencias 4.5)

Además, en el curso 16/17 se firmó un convenio con la Universidad Tecnológica Nacional de Argentina para la recepción de alumnos de grado de Ingeniería Civil. Dentro de este programa en la actualidad hay 3 alumnos becados por el banco Santander-Río. Además, se ha firmado otro convenio de colaboración con la Universidad de Tras-os-montes e Alto Douro (UTAD) y la Universidad de Beira Interior (UBI). Se han desarrollado y defendido en el curso 2016/2017 Tesis Doctorales europeas con universidad de prestigio, a continuación, citadas. (Evidencias 4.5)

En ese sentido, hay muy buenas relaciones con muchas universidades y centros de investigación de prestigio internacionales como la Universidad de Oxford, la Universidad de Exeter, la Universidad de Wageningen, Universidad de Delft, Universidad Nacional Australiana, Servicio Geológico de Dinamarca, Universidad de California-Davis, Universidad de Foscari y Centro Internacional para el Cambio Climático, Universidad Politécnica de Milán, Universidad Politécnica de Lisboa y de Oporto, Universidad de Beira Interior y Trasmontes. (Evidencias 4.5)

En cuanto al grado de Civil en la EPS de Zamora, se ha hecho un esfuerzo por el fomento de la movilidad internacional, lo que se refleja en un aumento significativo en el porcentaje de estudiantes internacionales, que pasó de 3,92 a 8,57 %. Entre las medidas de fomento, destaca la accesibilidad a los programas y acuerdos existentes entre el centro y otras universidades que se muestra en la página web <http://poliz.usal.es/politecnica/v1r00/?m=Movilidad>.

Los estudiantes tienen acceso al programa SICUE, al programa ERASMUS, a las prácticas ERASMUS, al programa de BECAS DE

INTERCAMBIO con universidades extranjeras, el programa ERASMUS MUNDUS, y en todo caso, se fomenta la Libre movilidad fuera de los convenios activos actualmente en la Universidad de Salamanca, en base a la posibilidad de someter a reconocimiento las asignaturas que se cursen a través de un acuerdo más concreto que debe ratificar la propia EPSZ.

Otro tipo de programas existentes son las BECAS FÓRMULA SANTANDER y las Becas Iberoamericanas para estudiantes de Grado, también del BANCO DE SANTANDER.

Se quiere resaltar que, a la hora de acoger a estudiantes internacionales, la Universidad de Salamanca no exige un nivel mínimo de dominio del castellano. Aunque en la mayor parte de los casos esto no es un problema, ya que los alumnos se esfuerzan desde el primer día en adaptarse, sí que se ha detectado algún caso problemático, justificado por parte del estudiante en que entendía que las clases se impartían en inglés (¿?). Sin entrar a valorar esta situación más allá, para evitar que estos casos puedan repetirse, se considera que se debería especificar claramente en la información de los Grados el idioma en el que se imparten.

En cuanto a información concreta relativa a la EPSZ, en el curso 2015/16 tres estudiantes participaron en el programa ERASMUS; cursando estudios en la Universidad de Aveiro (Portugal) (dos estudiantes) y Craiova (Rumanía). Además, dentro del programa de intercambio, un estudiante accedió a la Universidad de Minas Gerais, en Brasil. Dentro del profesorado, un profesor realizó una estancia en el Instituto Politécnico de Leiria (Portugal).

Dentro de la movilidad nacional, SICUE, en este período académica un estudiante de la EPSZ escogió como destino la Universidad Politécnica de Valencia, mientras que el centro fue receptor de un estudiante de la Universidad de Extremadura.

En el curso 2016/17 en la EPSZ se mantuvo el número de estudiantes salientes en el programa ERASMUS, esta vez hacia tres destinos diferentes: Universidad de Aveiro, Universidad de Bragança (Portugal) y Universidad de Craiova (Rumanía). Como centro receptor de este programa en ese curso la EPSZ acogió a un estudiante del Instituto Politécnico de Castelo Branco (Portugal).

En este mismo curso, y dentro del programa ERASMUS +, la EPSZ recibió al profesor Gonçalo Ferraz, de la Universidad de Leibniz, que impartió un seminario a los alumnos del grado a cerca del diseño de estructuras y plataformas eólicas *offshore* (Evidencia 4.5).

En el marco del Programa MUNDUS, la EPSZ recibió a tres estudiantes provenientes de la Universidad Nacional de Itapúa (Paraguay)

En el marco nacional del Programa SICUE, en este curso dos estudiantes optaron por la Universidad de Extremadura y la Universidad Politécnica de Valencia, mientras que un alumno de la EPSZ visitó la Universidad de Extremadura.

	CURSO	UNIVERSIDAD DE DESTINO	UNIVERSIDAD DE PROCEDENCIA
PROGRAMA ERASMUS	2015/16	Universidad de Aveiro (Portugal)(2 estudiantes) Universidad de Craiova (Rumanía)	-
	2016/17	Universidad de Aveiro, Universidad de Bragança (Portugal), Universidad de Craiova (Rumanía)	Instituto Politécnico de Castelo Branco
	CURSO	UNIVERSIDAD DE DESTINO	UNIVERSIDAD DE PROCEDENCIA
PROGRAMA ERASMUS +	2015/16	Instituto Politécnico de Leiria	-
	2016/17	-	Universidad de Leibniz
	CURSO	UNIVERSIDAD DE DESTINO	UNIVERSIDAD DE PROCEDENCIA
PROGRAMA SICUE	2015/16	Universidad Politécnica de Valencia	Universidad de Extremadura
	2016/17	Universidad de Extremadura Universidad Politécnica de Valencia	-
	CURSO	UNIVERSIDAD DE DESTINO	UNIVERSIDAD DE PROCEDENCIA
PROGRAMA MUNDUS	2015/16	-	-
	2016/17	Universidad Nacional de Itapúa (Paraguay)	-

Tabla. Resumen de la participación de la EPSZ en los programas de movilidad.

CONSECUCIÓN DE LOS ESTANDARES	
<input type="checkbox"/> NO SE ALCANZAN	<input type="checkbox"/> SE ALCANZAN PARCIALMENTE <input checked="" type="checkbox"/> SE ALCANZAN <input type="checkbox"/> SE SUPERAN EXCELENTEMENTE
AREAS DE MEJORA	FORTALEZAS
- Problemas en estudiantes que vienen sin conocimiento del idioma, justificando que éste no es una exigencia de la USAL e incluso manifestando su desconocimiento de que las clases se imparten en castellano.	
EVIDENCIAS DISPONIBLES	
Relaciones con entidades internacionales de prestigio Estudiantes propios que participan en programas de movilidad: finalidad de la movilidad, número, instituciones de destino Convenios de colaboración para la realización de prácticas internacionales, Convenios de colaboración internacionales Movilidad del profesorado Presencia de estudiantes internacionales (Tabla de datos de oferta, demanda, matrícula y rendimiento global del título)	

PLAN DE MEJORA

REVISION DE LAS ACCIONES DE MEJORA DESARROLLADAS

[Nota: Indicar en un breve párrafo el periodo temporal de las acciones de mejora desarrolladas en el mismo]

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA	
DENOMINACION: 1- Difusión y motivación sobre el uso de los programas de movilidad.	
FECHA DE LA PROPUESTA: 2010/2011	FECHA DE SU CONCLUSIÓN:
IMPLANTACION	
GRADO DE CONSECUION: <input type="checkbox"/> COMPLETADA <input checked="" type="checkbox"/> EN MARCHA <input type="checkbox"/> NO INICIADA	
FACILIDADES / DIFICULTADES PARA SU IMPLANTACION (MOTIVOS O RAZONES QUE HAN INFLUIDO): En la página web de la Escuela se han publicado los convenios de movilidad. La información está actualizada.	
VALORACION	
EFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO): Se ha conseguido aumentar el número de alumnos que hacen uso de los programas de movilidad. La difusión de los programas de movilidad debe ser una acción que se mantenga siempre.	
CONCLUSION	EN CASO DE ESTAR <input type="checkbox"/> POSITIVA <input type="checkbox"/> NEGATIVA
	EN OTRO CASO: <input checked="" type="checkbox"/> DEBE CONTINUARSE <input type="checkbox"/> SE RENUNCIA A ELLA

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA	
DENOMINACION: 2. Aumento de la motivación para el uso de tutorías.	
FECHA DE LA PROPUESTA: 2010/2011	FECHA DE SU CONCLUSIÓN:
IMPLANTACION	
GRADO DE CONSECUION: <input type="checkbox"/> COMPLETADA <input checked="" type="checkbox"/> EN MARCHA <input type="checkbox"/> NO INICIADA	
FACILIDADES / DIFICULTADES PARA SU IMPLANTACION (MOTIVOS O RAZONES QUE HAN INFLUIDO): Los profesores siguen incentivando al alumnado para que hagan uso de las tutorías. No se tienen datos cuantitativos para conocer si ha aumentado o no la asistencia a tutorías. La promoción de las tutorías debe ser una acción continua.	
VALORACION	
EFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO):	
CONCLUSION	EN CASO DE ESTAR <input type="checkbox"/> POSITIVA <input type="checkbox"/> NEGATIVA
	EN OTRO CASO: <input checked="" type="checkbox"/> DEBE CONTINUARSE <input type="checkbox"/> SE RENUNCIA A ELLA

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA	
DENOMINACION: 3. Incremento del número de alumnos de nuevo ingreso.	
FECHA DE LA PROPUESTA: 2011/2012	FECHA DE SU CONCLUSIÓN:
IMPLANTACION	

GRADO DE CONSECUCION:		<input type="checkbox"/> COMPLETADA	<input checked="" type="checkbox"/> EN MARCHA	<input type="checkbox"/> NO INICIADA
FACILIDADES / DIFICULTADES PARA SU IMPLANTACION (MOTIVOS O RAZONES QUE HAN INFLUIDO): En un contexto nacional de generalizado descenso en las matriculaciones de primer año en Ingeniería Civil, al menos la matriculación de nuevo ingreso en la EPS-Ávila parece estar repuntando (12 matriculados en el curso 2016/2017).				
VALORACION				
EFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO):				
CONCLUSION	EN CASO DE ESTAR COMPLETADA:	<input type="checkbox"/> POSITIVA	<input type="checkbox"/> NEGATIVA	
	EN OTRO CASO:	<input type="checkbox"/> DEBE CONTINUARSE	<input type="checkbox"/> SE RENUNCIA A ELLA	

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA				
DENOMINACION: 4. Adecuación de la bibliografía.				
FECHA DE LA PROPUESTA: 2010/2011			FECHA DE SU CONCLUSIÓN:	
IMPLANTACION				
GRADO DE CONSECUCION:		<input type="checkbox"/> COMPLETADA	<input checked="" type="checkbox"/> EN MARCHA	<input type="checkbox"/> NO INICIADA
FACILIDADES / DIFICULTADES PARA SU IMPLANTACION (MOTIVOS O RAZONES QUE HAN INFLUIDO):				
VALORACION				
EFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO):				
CONCLUSION	EN CASO DE ESTAR COMPLETADA:	<input type="checkbox"/> POSITIVA	<input type="checkbox"/> NEGATIVA	
	EN OTRO CASO:	<input checked="" type="checkbox"/> DEBE CONTINUARSE	<input type="checkbox"/> SE RENUNCIA A ELLA	

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA				
DENOMINACION: 5. Mejora del procedimiento de seguimiento del título.				
FECHA DE LA PROPUESTA: 2015/2016			FECHA DE SU CONCLUSIÓN:	
IMPLANTACION				
GRADO DE CONSECUCION:		<input type="checkbox"/> COMPLETADA	<input checked="" type="checkbox"/> EN MARCHA	<input type="checkbox"/> NO INICIADA
FACILIDADES / DIFICULTADES PARA SU IMPLANTACION (MOTIVOS O RAZONES QUE HAN INFLUIDO): Elaboración de una base de datos actualizada de evidencias clasificadas por organismo responsable (subdirecciones, PAS, etc). Crear un espacio en Studium con los coordinadores de los grados de la EPS de ambas escuelas (Ávila y Zamora), y los PDI y PAS responsables de las evidencias. Como resultado de esta acción de mejora se abren otras más específicas que están descritas en el siguiente epígrafe de propuesta de nuevas acciones de mejora.				
VALORACION				
EFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO):				
CONCLUSION	EN CASO DE ESTAR COMPLETADA:	<input type="checkbox"/> POSITIVA	<input type="checkbox"/> NEGATIVA	
	EN OTRO CASO:	<input checked="" type="checkbox"/> DEBE CONTINUARSE	<input type="checkbox"/> SE RENUNCIA A ELLA	

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA				
DENOMINACION:				

6. Análisis de las circunstancias de las asignaturas con tasas bajas de rendimiento.	
FECHA DE LA PROPUESTA: 2015/2016	FECHA DE SU CONCLUSIÓN:
IMPLANTACION	
GRADO DE CONSECUACION:	<input type="checkbox"/> COMPLETADA <input checked="" type="checkbox"/> EN MARCHA <input type="checkbox"/> NO INICIADA
FACILIDADES / DIFICULTADES PARA SU IMPLANTACION (MOTIVOS O RAZONES QUE HAN INFLUIDO): Entrevistarse con los profesores de las asignaturas con bajas tasas de rendimiento. Analizar las circunstancias e intentar buscar soluciones.	
VALORACION	
EFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO):	
CONCLUSION	EN CASO DE ESTAR <input type="checkbox"/> POSITIVA <input type="checkbox"/> NEGATIVA
	EN OTRO CASO: <input checked="" type="checkbox"/> DEBE CONTINUARSE <input type="checkbox"/> SE RENUNCIA A ELLA

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA	
DENOMINACION: 7. Apoyo en la preparación del profesorado para las metodologías docentes requeridas en la titulación.	
FECHA DE LA PROPUESTA: 2014/2014	FECHA DE SU CONCLUSIÓN:
IMPLANTACION	
GRADO DE CONSECUACION:	<input type="checkbox"/> COMPLETADA <input checked="" type="checkbox"/> EN MARCHA <input type="checkbox"/> NO INICIADA
FACILIDADES / DIFICULTADES PARA SU IMPLANTACION (MOTIVOS O RAZONES QUE HAN INFLUIDO): El plan de formación de la Universidad se difunde, desde la dirección de la EPS de Ávila, entre todo el profesorado. La EPS de Ávila colabora en la organización de cursos de formación impartidos en el Campus de Ávila a propuesta del IUCE.	
VALORACION	
EFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO):	
CONCLUSION	EN CASO DE ESTAR <input type="checkbox"/> POSITIVA <input type="checkbox"/> NEGATIVA
	EN OTRO CASO: <input checked="" type="checkbox"/> DEBE CONTINUARSE <input type="checkbox"/> SE RENUNCIA A ELLA

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA	
DENOMINACION: 8. Fomentar la participación de los estudiantes en las tutorías, seminarios y tareas de evaluación continua	
FECHA DE LA PROPUESTA: 2011	FECHA DE SU CONCLUSIÓN:
IMPLANTACION	
GRADO DE CONSECUACION:	<input type="checkbox"/> COMPLETADA <input checked="" type="checkbox"/> EN MARCHA <input type="checkbox"/> NO INICIADA
FACILIDADES / DIFICULTADES PARA SU IMPLANTACION (MOTIVOS O RAZONES QUE HAN INFLUIDO):	
VALORACION	
EFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO): No se ha conseguido que aumente la participación del estudiante.	
CONCLUSION	EN CASO DE ESTAR <input type="checkbox"/> POSITIVA <input type="checkbox"/> NEGATIVA
	EN OTRO CASO: <input checked="" type="checkbox"/> DEBE CONTINUARSE <input type="checkbox"/> SE RENUNCIA A ELLA
IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA	
DENOMINACION:	

9. Corregir y mejorar la información de la Guía Docente			
FECHA DE LA PROPUESTA: 2015		FECHA DE SU CONCLUSIÓN: 2017	
IMPLANTACION			
GRADO DE CONSECUACION: <input type="checkbox"/> COMPLETADA <input checked="" type="checkbox"/> EN MARCHA <input type="checkbox"/> NO INICIADA			
FACILIDADES / DIFICULTADES PARA SU IMPLANTACION (MOTIVOS O RAZONES QUE HAN INFLUIDO):			
VALORACION			
EFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO): La información se adecúa a los estándares definidos para el grado, evitándose incoherencias en los programas de ambos centros.			
CONCLUSION	EN CASO DE ESTAR COMPLETADA:	<input checked="" type="checkbox"/> POSITIVA	<input type="checkbox"/> NEGATIVA
	EN OTRO CASO:	<input type="checkbox"/> DEBE CONTINUARSE	<input type="checkbox"/> SE RENUNCIA A ELLA
IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA			
DENOMINACION: 10. Mejorar el procedimiento de seguimiento del título			
FECHA DE LA PROPUESTA: 2015		FECHA DE SU CONCLUSIÓN: 2017	
IMPLANTACION			
GRADO DE CONSECUACION: <input type="checkbox"/> COMPLETADA <input checked="" type="checkbox"/> EN MARCHA <input type="checkbox"/> NO INICIADA			
FACILIDADES / DIFICULTADES PARA SU IMPLANTACION (MOTIVOS O RAZONES QUE HAN INFLUIDO): Previsión de modificaciones en el desarrollo del seguimiento de los grados.			
VALORACION			
EFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO):			
CONCLUSION	EN CASO DE ESTAR COMPLETADA:	<input type="checkbox"/> POSITIVA	<input type="checkbox"/> NEGATIVA
	EN OTRO CASO:	<input checked="" type="checkbox"/> DEBE CONTINUARSE	<input type="checkbox"/> SE RENUNCIA A ELLA

PROPUESTA DE NUEVAS ACCIONES DE MEJORA

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA				
DENOMINACION: Creación de titulación de Máster Oficial Universitario (Postgrado) asociado a Ingeniería Civil.				
OBJETIVO: Crear un paquete formativo completo (Grado + Master) que proporcione al alumnado una formación superior con acceso al mundo de la investigación y/o de la empresa (aplicación).				
CRITERIO AL QUE AFECTA: Criterio 1				
DIFICULTAD:	+1 <input type="checkbox"/> MUCHA	+2 <input checked="" type="checkbox"/> BASTANTE	+3 <input type="checkbox"/> POCA	+4 <input type="checkbox"/> NINGUNA
PLAZO:	+1 <input type="checkbox"/> LARGO (4-5 cursos)	+2 <input checked="" type="checkbox"/> MEDIO (2-3 cursos)	+3 <input checked="" type="checkbox"/> CORTO (1 curso)	+4 <input type="checkbox"/> INMEDIATO
IMPACTO:	+1 <input type="checkbox"/> NINGUNO	+2 <input type="checkbox"/> POCO	+3 <input type="checkbox"/> BASTANTE	+4 <input checked="" type="checkbox"/> MUCHO
PRIORIDAD (suma de los anteriores)	8			
PLANIFICACION				
TAREA A REALIZAR: Creación de un nuevo título de Postgrado (Master Universitario).				
RESPONSABLE: José Luis Molina González				
FECHA DE INICIO: 18/01/2017		FECHA DE FINALIZACION: 01/09/2018		
RECURSOS NECESARIOS (ECONOMICOS, MATERIALES, HUMANOS,...): Humanos y materiales				
SEGUIMIENTO (INDICADORES, RESPONSABLES,...): Aprobación del Anteproyecto de la titulación del Máster por el Consejo de Departamento de Ingeniería Cartográfica y del Terreno de fecha 29 de septiembre de 2017 y la Junta de Centro de la EPS Ávila con fecha 9 de octubre de 2017.				

Estado actual: tramitación interna de la Universidad de Salamanca, previa elaboración del Informe de Verifica.
TRAMITACIÓN ORGANICA: Comisión de Calidad del Título.

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA				
DENOMINACION: Mejora de la evaluación mediante encuestas del desarrollo de la actividad docente de las asignaturas al final del semestre.				
OBJETIVO: Evaluar de forma continua el seguimiento de la docencia de Grado				
CRITERIO AL QUE AFECTA: Criterio 4.4				
DIFICULTAD:	+1 <input type="checkbox"/> MUCHA	+2 <input type="checkbox"/> BASTANTE	+3 <input checked="" type="checkbox"/> POCA	+4 <input type="checkbox"/> NINGUNA
PLAZO:	+1 <input type="checkbox"/> LARGO (4-5 cursos)	+2 <input type="checkbox"/> MEDIO (2-3 cursos)	+3 <input type="checkbox"/> CORTO (1 curso)	+4 <input checked="" type="checkbox"/> INMEDIATO
IMPACTO:	+1 <input type="checkbox"/> NINGUNO	+2 <input checked="" type="checkbox"/> POCO	+3 <input type="checkbox"/> BASTANTE	+4 <input type="checkbox"/> MUCHO
PRIORIDAD (suma de los anteriores)	9			
PLANIFICACION				
TAREA A REALIZAR: Diseño y evaluación mediante encuestas del desarrollo de la actividad docente de las asignaturas al final del semestre, desde el doble nivel de profesorado y alumnado.				
RESPONSABLE: Coordinador del grado de Ingeniería Civil y Comisión Calidad del Título.				
FECHA DE INICIO: 01/06/2018	FECHA DE FINALIZACION			
RECURSOS NECESARIOS (ECONOMICOS, MATERIALES, HUMANOS,...): Humanos y materiales				
SEGUIMIENTO (INDICADORES, RESPONSABLES,...). Indicadores: Archivos de resultados que se vayan generando. Responsables: Coordinador del grado de Ingeniería Civil y Comisión Calidad del Título.				
TRAMITACIÓN ORGANICA: Comisión Calidad del Título				

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA				
DENOMINACION: Incremento de la difusión y presencia en los medios de comunicación, redes sociales y agentes implicados de la sociedad con respecto a la titulación				
OBJETIVO: Incrementar la presencia en los medios de comunicación así como llegar a los colectivos profesionales y académicos (Institutos, Escuelas de FP) más próximos a esta titulación.				
CRITERIO AL QUE AFECTA: Criterios 2.1 y 4.2				
DIFICULTAD:	+1 <input type="checkbox"/> MUCHA	+2 <input type="checkbox"/> BASTANTE	+3 <input checked="" type="checkbox"/> POCA	+4 <input type="checkbox"/> NINGUNA
PLAZO:	+1 <input type="checkbox"/> LARGO (4-5 cursos)	+2 <input type="checkbox"/> MEDIO (2-3 cursos)	+3 <input type="checkbox"/> CORTO (1 curso)	+4 <input checked="" type="checkbox"/> INMEDIATO
IMPACTO:	+1 <input type="checkbox"/> NINGUNO	+2 <input type="checkbox"/> POCO	+3 <input checked="" type="checkbox"/> BASTANTE	+4 <input type="checkbox"/> MUCHO
PRIORIDAD (suma de los anteriores)	10			
PLANIFICACION				
-				
RESPONSABLES: José Luis Molina González (Coordinador del grado de Ing. Civil) /Arturo Farfán (Director de la EPS ÁVILA)/Benjamín Arias Pérez (Subdirector de Extensión Universitaria)				
FECHA DE INICIO: 01/12/2017	FECHA DE FINALIZACION			
RECURSOS NECESARIOS (ECONOMICOS, MATERIALES, HUMANOS,...): Humanos, económicos y materiales				

SEGUIMIENTO (INDICADORES, RESPONSABLES,...):
TRAMITACIÓN ORGANICA: Comisión Calidad del Título

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA				
DENOMINACION: Rediseño de la web de la Titulación				
OBJETIVO: Renovar y mejorar de forma integral el sitio web de la titulación				
CRITERIO AL QUE AFECTA: Criterios 2.1 y 4.2				
DIFICULTAD:	+1 <input type="checkbox"/> MUCHA	+2 <input type="checkbox"/> BASTANTE	+3 <input checked="" type="checkbox"/> POCA	+4 <input type="checkbox"/> NINGUNA
PLAZO:	+1 <input type="checkbox"/> LARGO (4-5 cursos)	+2 <input type="checkbox"/> MEDIO (2-3 cursos)	+3 <input checked="" type="checkbox"/> CORTO (1 curso)	+4 <input checked="" type="checkbox"/> INMEDIATO
IMPACTO:	+1 <input type="checkbox"/> NINGUNO	+2 <input type="checkbox"/> POCO	+3 <input checked="" type="checkbox"/> BASTANTE	+4 <input type="checkbox"/> MUCHO
PRIORIDAD (suma de los anteriores)	9			
PLANIFICACION				
-				
RESPONSABLES: José Luis Molina González (Coordinador del grado de Ing. Civil) /Arturo Farfán (Director de la EPS ÁVILA)/Benjamín Arias (Sub-director de Extensión Universitaria de la EPS ÁVILA)				
FECHA DE INICIO: 01/01/2018	FECHA DE FINALIZACION			
RECURSOS NECESARIOS (ECONOMICOS, MATERIALES, HUMANOS,...): Humanos y económicos				
SEGUIMIENTO (INDICADORES, RESPONSABLES,...):				
TRAMITACIÓN ORGANICA: Comisión Calidad del Título				

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA				
DENOMINACION: Encuentro anual de estudiantes del Grado de Ingeniería Civil de la Universidad de Salamanca				
OBJETIVO: Fomentar la relación y el vínculo entre los dos centros en los que se imparte el Grado.				
CRITERIO AL QUE AFECTA: Desarrollo del plan de estudios y Resultados del programa formativo				
DIFICULTAD:	+1 <input type="checkbox"/> MUCHA	+2 <input checked="" type="checkbox"/> BASTANTE	+3 <input type="checkbox"/> POCA	+4 <input type="checkbox"/> NINGUNA
PLAZO:	+1 <input type="checkbox"/> LARGO (4-5 cursos)	+2 <input checked="" type="checkbox"/> MEDIO (2-3 cursos)	+3 <input type="checkbox"/> CORTO (1 curso)	+4 <input type="checkbox"/> INMEDIATO
IMPACTO:	+1 <input type="checkbox"/> NINGUNO	+2 <input type="checkbox"/> POCO	+3 <input type="checkbox"/> BASTANTE	+4 <input checked="" type="checkbox"/> MUCHO
PRIORIDAD (suma de los anteriores)	8			
PLANIFICACION				
TAREA A REALIZAR: Conseguir financiación (4.000 euros).				
RESPONSABLE: José Nespereira Jato				
FECHA DE INICIO: 18/01/2017	FECHA DE FINALIZACION: 09/09/2018			
RECURSOS NECESARIOS (ECONOMICOS, MATERIALES, HUMANOS,...): Humanos para la organización de actividades (deportivas, visitas técnicas, conferencia y mesas redondas).				
SEGUIMIENTO (INDICADORES, RESPONSABLES,...):				

TRAMITACIÓN ORGANICA: Comisión de Calidad del Título.				
IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA				
DENOMINACION: Modificación de la gestión de la web del centro.				
OBJETIVO: Dotar a la web de un diseño más dinámico y atractivo de cara a la visibilidad del Centro en la red. Descarga las tareas de gestión que hasta ahora recaen sobre la subdirección académica de la Escuela.				
CRITERIO AL QUE AFECTA: Transparencia y Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC)				
DIFICULTAD:	+1 <input type="checkbox"/> MUCHA	+2 <input type="checkbox"/> BASTANTE	+3 <input checked="" type="checkbox"/> POCA	+4 <input type="checkbox"/> NINGUNA
PLAZO:	+1 <input type="checkbox"/> LARGO (4-5 cursos)	+2 <input type="checkbox"/> MEDIO (2-3 cursos)	+3 <input checked="" type="checkbox"/> CORTO (1 curso)	+4 <input type="checkbox"/> INMEDIATO
IMPACTO:	+1 <input type="checkbox"/> NINGUNO	+2 <input type="checkbox"/> POCO	+3 <input type="checkbox"/> BASTANTE	+4 <input checked="" type="checkbox"/> MUCHO
PRIORIDAD (suma de los anteriores)	10			
PLANIFICACION				
TAREA A REALIZAR: Contactar con una empresa proveedora de estos servicios. Decidir tipo de diseño. Definir vías de suministro de información: avisos de charlas, listados de propuestas de TFG, ofertas de trabajo, noticias de investigación, noticias del centro...				
RESPONSABLE: José Nespereira Jato				
FECHA DE INICIO: 18/01/2018			FECHA DE FINALIZACION: 31/12/2018	
RECURSOS NECESARIOS (ECONOMICOS, MATERIALES, HUMANOS,...): Económicos para la contratación del servicio				
SEGUIMIENTO (INDICADORES, RESPONSABLES,...):				
TRAMITACIÓN ORGANICA:				
IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA				
DENOMINACION: Adecuación de las aulas a entornos de trabajo en grupo.				
OBJETIVO: Fomentar las clases con metodologías basadas en seminarios y entornos de trabajo grupales.				
CRITERIO AL QUE AFECTA: Recursos humanos y de apoyo				
DIFICULTAD:	+1 <input type="checkbox"/> MUCHA	+2 <input checked="" type="checkbox"/> BASTANTE	+3 <input type="checkbox"/> POCA	+4 <input type="checkbox"/> NINGUNA
PLAZO:	+1 <input type="checkbox"/> LARGO (4-5 cursos)	+2 <input type="checkbox"/> MEDIO (2-3 cursos)	+3 <input checked="" type="checkbox"/> CORTO (1 curso)	+4 <input type="checkbox"/> INMEDIATO
IMPACTO:	+1 <input type="checkbox"/> NINGUNO	+2 <input type="checkbox"/> POCO	+3 <input checked="" type="checkbox"/> BASTANTE	+4 <input type="checkbox"/> MUCHO
PRIORIDAD (suma de los anteriores)	8			
PLANIFICACION				
TAREA A REALIZAR: Identificar aulas potenciales. Diseñar el aula tipo. Materializar el plan con la adecuación de dos aulas al diseño tipo.				
RESPONSABLE: José Nespereira Jato				
FECHA DE INICIO: 18/01/2017			FECHA DE FINALIZACION: 31/12/2018	
RECURSOS NECESARIOS (ECONOMICOS, MATERIALES, HUMANOS,...): Humanos para el diseño del aula Económicos, para financiar la compra de material Material según el diseño tipo.				
SEGUIMIENTO (INDICADORES, RESPONSABLES,...):				
TRAMITACIÓN ORGANICA:				

Comisión de Calidad del Título.				
IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA				
DENOMINACION: Sistemas de tratamiento estadístico para las encuestas del profesorado.				
OBJETIVO: Mejorar y facilitar el análisis de la información estadística relativa al desarrollo de la actividad docente del profesorado				
CRITERIO AL QUE AFECTA: Transparencia y Sistema de Garantía Interna de Calidad				
DIFICULTAD:	+1 <input type="checkbox"/> MUCHA	+2 <input checked="" type="checkbox"/> BASTANTE	+3 <input type="checkbox"/> POCA	+4 <input type="checkbox"/> NINGUNA
PLAZO:	+1 <input type="checkbox"/> LARGO (4-5 cursos)	+2 <input type="checkbox"/> MEDIO (2-3 cursos)	+3 <input checked="" type="checkbox"/> CORTO (1 curso)	+4 <input type="checkbox"/> INMEDIATO
IMPACTO:	+1 <input type="checkbox"/> NINGUNO	+2 <input checked="" type="checkbox"/> POCO	+3 <input type="checkbox"/> BASTANTE	+4 <input type="checkbox"/> MUCHO
PRIORIDAD (suma de los anteriores)	7			
PLANIFICACION				
TAREA A REALIZAR: Seleccionar procedimiento de análisis estadístico. Rediseño del cuestionario.				
RESPONSABLE: José Nespereira Jato				
FECHA DE INICIO: 18/09/2017		FECHA DE FINALIZACION: 09/09/2018		
RECURSOS NECESARIOS (ECONOMICOS, MATERIALES, HUMANOS,...): Humanos para el rediseño del cuestionario.				
SEGUIMIENTO (INDICADORES, RESPONSABLES,...):				
TRAMITACIÓN ORGANICA: Comisión de Calidad del Título.				
IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA				
DENOMINACION: Normativa de exámenes				
OBJETIVO: Mejorar la normativa en lo relativo al procedimiento de actuación cuando se dan coincidencias de varias asignaturas en el mismo día, de cursos distintos. Se busca una normativa más concreta para estos casos.				
CRITERIO AL QUE AFECTA: Desarrollo del plan de estudios.				
DIFICULTAD:	+1 <input type="checkbox"/> MUCHA	+2 <input checked="" type="checkbox"/> BASTANTE	+3 <input type="checkbox"/> POCA	+4 <input type="checkbox"/> NINGUNA
PLAZO:	+1 <input type="checkbox"/> LARGO (4-5 cursos)	+2 <input type="checkbox"/> MEDIO (2-3 cursos)	+3 <input checked="" type="checkbox"/> CORTO (1 curso)	+4 <input type="checkbox"/> INMEDIATO
IMPACTO:	+1 <input type="checkbox"/> NINGUNO	+2 <input type="checkbox"/> POCO	+3 <input checked="" type="checkbox"/> BASTANTE	+4 <input type="checkbox"/> MUCHO
PRIORIDAD (suma de los anteriores)	8			
PLANIFICACION				
TAREA A REALIZAR: Revisar normas de rango superior. Revisar normativas en otras Universidades Proponer una normativa específica complementaria a las ya existentes.				
RESPONSABLE: Dirección del Centro				
FECHA DE INICIO: 18/09/2017		FECHA DE FINALIZACION: 09/09/2018		
RECURSOS NECESARIOS (ECONOMICOS, MATERIALES, HUMANOS,...):				
SEGUIMIENTO (INDICADORES, RESPONSABLES,...):				

TABLAS DE DATOS E INDICADORES

Información elaborada o recopilada por la Unidad de Evaluación de la Calidad, a partir del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Todos los datos son por curso académico. La siguiente información es exigida en el proceso de renovación de acreditación:

OFERTA, DEMANDA Y MATRICULA

- Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso
- Número de estudiantes de nuevo ingreso
- Relación oferta/demanda en las plazas de nuevo ingreso
- Porcentaje de matriculados de nuevo ingreso por vías de acceso a los estudios
- Nota de corte PAU
- Nota media de acceso
- Número de estudiantes matriculados en el título
- Porcentaje de hombres/mujeres matriculados
- Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso por procedencia geográfica: de la misma provincia, de otras provincias de Castilla y León, de otras Comunidades Autónomas e internacionales.

RESULTADOS ACADEMICOS

- Tasa de rendimiento
- Tasa de abandono
- Tasa de graduación
- Tasa de eficiencia
- Número de egresados por curso académico
- Resultados académicos por asignatura (tasa de rendimiento y tasa de éxito)

PROFESORADO

- Tabla de PDI que imparte docencia en el título (información individualizada)
- Tabla resumen por categorías del PDI que imparte docencia en el título (información agregada)

ESTUDIANTES Y EGRESADOS

- Listado de estudiantes en cuyo expediente se haya realizado reconocimiento de créditos.
- Listado de estudiantes que han realizado prácticas externas
- Listado de egresados del título: Estudiante, fecha de graduación, centro, modalidad de estudio, nota media final, nota obtenida en el TFG/TFM.
- Listado de TFG/TFM
- Listado específico de graduados que hayan cursado el Curso de Adaptación al Grado.

LISTADO DE EVIDENCIAS

POSIBLES EVIDENCIAS UTILIZADAS EN EL AUTOINFORME

[Para cada evidencia, indicar el lugar en el que se puede consultar (Gestor documental Alfresco de ACSUCyL, web de la USAL, etc)]

1. Página web del título
2. Guías docentes
3. Informes de verificación del título y, en su caso, de modificación emitidos por la Agencia de evaluación.
4. Informes anteriores (internos y externos) de seguimiento del título
5. Referentes externos utilizados para la actualización del diseño del título
6. Actas de reuniones de las distintas comisiones, órganos, etc. implicados en la gestión del título (medidas adoptadas para garantizar la coordinación, etc.)
7. Documentación que muestre la aplicación de los criterios de admisión: informes, expedientes académicos, resoluciones de admisión, etc.
8. Documentación sobre los servicios de orientación
9. Documentación que muestre la aplicación de la normativa de permanencia, y el sistema de transferencia y reconocimiento de créditos: expedientes académicos, actas, etc.
10. Expedientes académicos que muestren la implantación y resultados del Curso de adaptación al Grado.
11. Ejemplos de las evaluaciones de los estudiantes.
12. Repositorio de TFG/TFM
13. Convenios con entidades nacionales e internacionales
14. Memorias de prácticas externas
15. Memoria de programas de movilidad nacional e internacional
16. Planes de formación del profesorado
17. Planes de formación del personal de apoyo
18. Programa de evaluación de la actividad docente del profesorado
19. Proyectos de innovación docente
20. Memorias de instalaciones e infraestructuras
21. Encuestas de satisfacción
22. Encuestas de inserción laboral
23. Informe sobre la atención a sugerencias y reclamaciones
24. Informes sobre las acciones de mejora puestas en marcha a partir del Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC)
25. Documentación e indicadores sobre la internacionalización del título: relaciones con entidades internacionales de prestigio; presencia de estudiantes internacionales; estudiantes propios que participan en programas de movilidad, convenios de colaboración para la realización de prácticas internacionales; convenios de colaboración internacionales.
26. Quejas, sugerencias, reclamaciones recibidas y acciones realizadas para responder a las mismas.