

SEGUIMIENTO

AUTOINFORME DE

RENOVACION DE LA ACREDITACION

TITULACIÓN:	Grado en Ingeniería Civil por la Universidad de Salamanca
PERIODO INFORMADO (*):	Curso 2017-18
CENTRO/S EN QUE SE IMPARTE:	Escuela Politécnica Superior de Ávila y Escuela Politécnica Superior de Zamora UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
DIRECCIÓN WEB INSTITUCIONAL DEL TÍTULO	http://www.usal.es/grado-en-ingenieria-civil-mencion-en-hidrologia-eps-de-avila http://www.usal.es/grado-en-ingenieria-civil-mencion-en-construcciones-civiles-eps-de-zamora
PROPUESTA del Autoinforme INFORMADA FAVORABLEMENTE (**)	
ÓRGANO Y FECHA DE APROBACIÓN (***) del Autoinforme	

(*) En el caso del seguimiento, el autoinforme es acumulativo, añadiéndose en cada apartado la valoración correspondiente a cada curso objeto de seguimiento. En el caso de renovación de la acreditación, el autoinforme es una valoración conjunta de los cursos que abarca.

(**) En el caso del seguimiento, la propuesta del autoinforme es informada favorablemente por la Comisión de Calidad del Título. En el caso de renovación de acreditación, la propuesta del autoinforme es informada favorablemente por el órgano académico responsable del mismo (Junta de Centro, Consejo de Instituto Universitario / Departamento) y por la Comisión de Planificación y Promoción, delegada del Consejo de Gobierno.

(***) En el caso del seguimiento, la aprobación corresponde al órgano académico responsable. En el caso de renovación de la acreditación, la aprobación corresponde al Consejo de Gobierno (Comisión Permanente).

Nota 1: Modelo actualizado enero 2018, a partir de los cambios introducidos por ACSUCyL. De aplicación en la USAL en los Autoinformes que se elaboren en el curso 2017-2018 y siguientes.

Nota 2: el Autoinforme debe contener el Plan de Mejora.

Recomendación ACSUCyL: La extensión máxima del Autoinforme son 20 páginas, excluyendo portada, plan de mejoras y evidencias. A este respecto, se refleja la extensión máxima recomendada para cada apartado.

VALORACIÓN GLOBAL DEL TÍTULO			
EVIDENCIAS COMUNES A CONSIDERAR EN LA VALORACIÓN DE TODOS LOS CRITERIOS:			
<ul style="list-style-type: none"> • Memoria verificada • Documentación del SGIC 			
Cumplimiento de la memoria verificada del plan de estudios (memoria de verificación inicial junto con las modificaciones aceptadas)	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
		X	
JUSTIFICACIÓN			
<p><i>En caso de que el título se oferte con otro en un programa de estudios simultáneos (doble título), indicarlo y describir brevemente la motivación de la oferta.</i></p> <p>Existe un doble grado en Ingeniería Civil e Ingeniería de la Tecnología de Minas y Energía. La motivación es formar a alumnos con mayores competencias en dos profesiones que, además, tienen competencias regladas por ley.</p>			
CAUSAS DE LAS DESVIACIONES Y MEDIDAS ADOPTADAS			
<p>La escasez de alumnado en el grado de Ingeniería Civil a nivel nacional debido a la falta de demanda generalizada hace que se produzcan ligeras modificaciones en el cumplimiento de la memoria, especialmente, en cuanto a la satisfacción y motivación del profesorado.</p>			
DIFICULTADES PARA EL DESARROLLO DEL TÍTULO			
<p>Una de las mayores dificultades o retos de futuro a los que se puede enfrentar la titulación es su coexistencia y competitividad con aquellas Escuelas que puedan llegar a ofertar de manera integrada en sus estudios, el Máster Universitario en Ingeniería de Caminos Canales y Puertos.</p> <p>Desde el punto de vista interno, las principales dificultades se deben a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bajo número de alumnos • Dificultad de promoción de profesorado • Existencia de áreas de conocimiento pequeñas 			

Extensión máxima recomendada 2 páginas.

PROCEDIMIENTO DE DIFUSIÓN PÚBLICA DEL AUTOINFORME Y PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES IMPLICADOS
<p>Se ha tenido en cuenta para su redacción el autoinforme previo (Cursos 2010-11, 2011-12, 2013-14) y fundamentalmente, los aspectos recogidos en el informe de Verificación de la ACSUCYL.</p> <p>Además, se ha volcado en él el Autoinforme previo (2015/16 y 2016/17), modificando de manera puntual no su contenido pero sí su ordenación y de cara a una mejor manera adecuación al nuevo formato de Autoinforme.</p> <p>Este autoinforme ha sido redactado por un equipo formado por miembros de la Comisión de Calidad del Grado en la Escuela Politécnica Superior de Zamora (EPSZ) y de la Escuela Politécnica Superior de Ávila (EPSA). En calidad de coordinadores, han intervenido José Luis Molina González (Coordinador del grado en la EPSA) y José Nespereira Jato (coordinador del grado en la EPSZ). Además, han participado Benjamín Arias (EPSA), Yolanda Gutiérrez, Mercedes Delgado, Manuel Pablo Rubio y Alberto Benito (EPSZ), contando siempre con la colaboración de los profesores de la titulación y miembros del PAS, indispensables para poder curbir todo el ámbito que abarca este Autoinforme.</p> <p>Las evidencias se han incorporado a una gran carpeta, dividida a su vez en varias subcarpetas que siguen la estructura del propio Autoinforme al que se refieren.</p> <p>Mecanismos de difusión</p> <p>Su difusión se ha dirigido a todos los agentes implicados, utilizando para ello la web y los tablones de anuncios de ambos centros. Los comentarios o aportaciones de los agentes implicados han sido recibidos a través del correo electrónico de los coordinadores, e incorporados en su caso al informe.</p> <p>Finalmente, este documento se ha llevado a las Juntas de Escuela de ambos Centros para su aprobación definitiva.</p> <p><i>[Pista: Indicar los participantes en la elaboración del Autoinforme y los mecanismos para difundirlo y recoger las aportaciones de los agentes implicados]</i></p>

DIMENSIÓN I. GESTIÓN DEL TÍTULO					
Criterio 1. Desarrollo del plan de estudios					
1.1. Vigencia del interés académico, científico y profesional del título					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Referentes externos utilizados para el diseño y la actualización del título (entre otros: libros blancos, órdenes reguladoras, estudios de prospectiva, participación de profesionales). • Tabla de estudiantes totales por curso académico y porcentaje de hombres/mujeres. 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
<ul style="list-style-type: none"> • [0] Informes de verificación del título emitido por la ACSUCYL (20 de abril de 2016). • [1] Orden CIN. • [2] Informe. Construcción e infraestructuras. Estadísticas y previsiones. SEOPAN. • [3] Tabla con los egresados (Observatorio de Calidad de la USAL). • [4] Charlas y cursos en colaboración con el Colegio de Ingenieros Técnicos de Obras Públicas e Ingenieros Civiles de Castilla y León. • [5] Conferencias en colaboración con el Máster en dirección y gestión de proyectos. • [6] Visitas de Representantes de Colegios Profesionales. https://avilared.com/not/9996/la-presidenta-de-los-ingenieros-tecnicos-de-obras-publicas-en-la-politecnica • [7] Plan de internacionalización. • [8] Real Decreto 28 diciembre 2018. • [9] Datos de estudiantes totales, por centros, por género, por nuevo ingreso y por Curso de Adaptación al Grado. 					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
X		El perfil de egreso definido por el carácter, orientación y competencias del título, así como su despliegue en el plan de estudios, mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su disciplina, los avances científicos y tecnológicos.			
X		El perfil de egreso del título es adecuado a las necesidades de la sociedad y a los requisitos del ejercicio de actividades de carácter profesional (en su caso, los establecidos para una profesión con atribuciones profesionales reguladas).	X		
JUSTIFICACIÓN					
<i>[Pista: Justificar actualización científica: modificaciones realizadas]</i>					
<p>El Grado en Ingeniería Civil por la Universidad de Salamanca pasó por el proceso de renovación de su acreditación por parte de la ACSUCYL durante el curso 2015/16, habiendo obtenido una VALORACIÓN GLOBAL DE FAVORABLE [0].</p> <p>El Grado de Ingeniero Civil mantiene las competencias reconocidas en la Memoria del Grado, que a su vez se orientaba hacia la preparación para el ejercicio de la profesión de acuerdo a la ORDEN CIN/307/2009 [1]. Esta orden no ha sido modificada, y por lo tanto se mantiene la adecuación de las competencias establecidas.</p> <p>La actividad en el sector al que está orientado el Grado en Ingeniería Civil, la construcción, requiere esencialmente los mismos requisitos. No obstante, es un hecho que el sector está fuertemente internacionalizado, y que cada vez son más los graduados que desempeñan su trabajo más allá de nuestras fronteras. Hay que tener en cuenta también que se trata de uno de los sectores más afectados por la reciente crisis económica en España, que provocó una disminución en la inversión pública - su principal motor- desde un 4,5 del PIB (año 2009) hasta un valor mínimo del 1,48% del PIB (año 2015) que no se alcanzaba desde 1964. Ante estos hechos, la realidad parece evolucionar ligeramente hacia valores de actividad si no similares a los máximos, sí más acordes a la de los países de nuestro entorno, y así, recientemente el Secretario General de Infraestructuras de Ministerio de Fomento, dibujaba un perfil más halagüeño, afirmando que la inversión pública está aumentando, y pretende situarse en la media europea, que es el 4 % del PIB.</p>					

AÑADIDO 2017/18

La figura del INGENIERO CIVIL es de vital importancia en el desarrollo, cohesión y crecimiento del país a través de su vertebración mediante la construcción de infraestructuras, máxime teniendo en cuenta el efecto palanca o multiplicador que estas obras generan sobre el PIB.

Por otro lado, a medida que el país se va dotando de las infraestructuras antes mencionadas, se va haciendo patente cada vez más una paulatina necesidad de mantener y conservar las obras ya realizadas, punto en el que juegan un papel fundamental los INGENIEROS CIVILES desempeñando funciones como Jefes COEX (Conservación y Explotación)

Fuera de nuestras fronteras cabe destacar la participación de los INGENIEROS CIVILES en las obras más importantes realizadas o lo largo y ancho del mundo, como pueden ser la ampliación del Canal de Panamá, el AVE a la Meca y la línea Ankara Estambul, las nuevas terminales del aeropuerto de Heathrow, el metro de Riad o de Lima y un largo etc. que contribuye a reforzar la marca España en el exterior gracias al prestigio de estos profesionales.

Se adjunta como evidencia dl estado del sector el informe externo emitido por SEOPAN (Asociación de Empresas Constructoras y Concesionarias de Infraestructuras) que lleva por título: *Construcción e Infraestructuras Estadísticas y Previsiones*. En él se exponen de forma profusa y detallada numerosos indicadores y parámetros sobre el sector [2].

Nuestros estudiantes, al terminar, mantienen una buena tasa de incorporación al mercado laboral, como así se desprende del análisis de los datos que recoge el Observatorio de Calidad de la Universidad de Salamanca, y que se reproducen a continuación [3]. No obstante, hay que tener en cuenta que en estas estadísticas están incluidos los egresados a través del Curso de Adaptación, lo que no nos permite tener una idea del comportamiento del egresado que por primera vez trata de acceder al mercado.

Código	ESTUDIOS	Número de egresados en el curso 2013/2014	1 año después de egresar (23 de marzo de 2015)									2 años después de egresar (23 de marzo de 2016)													
			Tasa de inserción	Porcentaje de autónomos	Según tipo de contrato			Según jornada laboral			Según grupo de cotización			Tasa de inserción	Porcentaje de autónomos	Según tipo de contrato			Según jornada laboral			Según grupo de cotización			
					Porcentaje de indefinidos	Porcentaje de temporales	Porcentaje a tiempo completo	IP media de jornada	IP media de jornada	IP media de jornada	Universitario	Medio, no manual	Bajo y manual			Porcentaje de indefinidos	Porcentaje de temporales	Porcentaje a tiempo completo	IP media de jornada	IP media de jornada	IP media de jornada	Universitario	Medio, no manual	Bajo y manual	
5092000	Ingeniero Técnico de Obras Públicas, Especialidad en Construcciones Civiles	35	31,40%	0,00%	41,40%	55,60%	54,50%	36,40%	9,10%	18,20%	27,30%	54,50%	48,60%	0,00%	30,80%	69,20%	76,50%	17,60%	5,90%	17,60%	17,60%	17,60%	17,60%	17,60%	64,70%
5093000	Ingeniero Técnico de Obras Públicas, Especialidad en Hidráulica	6	83,30%	40,00%	33,30%	66,70%	66,70%		33,30%	40,00%	20,00%	40,00%	83,30%	20,00%	100,00%	50,00%	25,00%	25,00%	20,00%	20,00%	20,00%	20,00%	20,00%	20,00%	60,00%
2502276	Graduado en Ingeniería Civil por la Universidad de Salamanca	399	75,90%	9,20%	73,10%	26,90%	95,30%	4,00%	0,70%	90,80%	2,30%	6,90%	78,20%	9,90%	77,30%	28,70%	96,10%	3,20%	0,70%	88,50%	4,20%	7,40%			

Tabla 1. Cohorte de egresados 2013/14. Datos obtenidos del Observatorio de Calidad de la Universidad de Salamanca, y procedentes del Sistema Integrado de Información Universitaria del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (http://indicadores.usal.es/transparencia/imagenes/Insercion_MECD.htm).

En relación con el mercado laboral, desde la EPSA como desde la EPSZ se mantiene una estrecha colaboración con el Colegio de Ingenieros Técnicos de Obras Públicas e Ingenieros Civiles de Castilla y León, y con el Colegio de Obras Públicas de Madrid Centro, y que se ha concretado con la organización de cursos de formación complementaria, jornadas técnicas, visitas, charlas, actos de entrega de premios, etc., todo con el fin de acercar a la profesión al estudiante y al propio centro [4], <https://avilared.com/not/9996/la-presidenta-de-los-ingenieros-tecnicos-de-obras-publicas-en-la-politecnica>.

Del mismo modo, desde el Máster en Dirección y Gestión de Proyectos, que se desarrolla en la EPSZ, se ha ofrecido a los estudiantes la posibilidad de asistir a conferencias impartidas por profesionales con amplia experiencia en el sector [5]. Del mismo modo, en la EPSA se han dado conferencias y charlas para profesionales del sector con gran afluencia de público, como por ejemplo <http://politecnicavila.usal.es/Noticias/Jornadas-divulgativas-sobre-los-estudios-de-inundaciones-en-Venero-Claro-y-en-Navaluenga>.

Se considera que se requiere trabajar en la internacionalización del título, lo que pueda mejorar la capacidad de atracción de alumnos. En ese sentido, la Universidad de Salamanca aprobó en el Consejo de Gobierno 27 de octubre de 2016 el Plan para la Internacionalización Lingüística de la Universidad de Salamanca [7] con el que, entre otras, se pretende mejorar la capacidad lingüística del alumnado en una lengua extranjera y mejorar la empleabilidad de los egresados. Este Plan recoge acciones formativas para el profesorado y PAS, que comenzaron en el curso 2016/17 a través del Plan Piloto de Internacionalización de los Programas de Estudio de la USAL/docencia en inglés, y a través de cursos intensivos de inglés durante el mes de julio en los centros de los campus de Bejar, Ávila y Zamora para aquellas personas que no pudieron acceder al Plan de Internacionalización por su nivel de conocimiento de la lengua inglesa. La Universidad de Salamanca participa en el Programa Erasmus, mantiene acuerdos con universidades de todo el mundo en el marco del Programa de Becas de Intercambio con Universidades Extranjeras y favorece la movilidad de estudiantes internacionales en el marco de los convenios suscritos con otras instituciones. Para el Grado de Ingeniería Civil objeto de este autoinforme, se debe valorar la posibilidad de ofertar algunas asignaturas en inglés, que puedan hacer más atractiva la titulación, y que permitiría aprovechar las Relaciones Internacionales de la Universidad de Salamanca para favorecer la atracción de alumnos.

AÑADIDO 2017/18

En relación al interés profesional del título y a su actualización, hay que reseñar que el Real Decreto 1515/2018, de 28 de diciembre, por el que se crea la Comisión Interministerial para la incorporación de la metodología BIM en la contratación pública, acarrea la necesidad de revisar el estado de esta tecnología en el proceso de formación del Ingeniero Civil [8] (página 20). En esta línea, ambas escuelas están en contacto con el Colegio de Ingenieros Técnicos de Obras Públicas e Ingenieros Civiles Castilla y León Occidental para desarrollar esta tarea, impulsando por un lado charlas que den a conocer su uso en el ámbito de la Ingeniería Civil, y por otro, diseñando el modo en el que esta metodología se puede reforzar, si es necesario, en el marco del plan de estudios vigente.

Estudiantes en el estudio: total, egresados [9]*

Este apartado se ha construido a partir del autoinforme anterior, pero adecuando sus contenidos a los cambios exigidos tanto por la nueva organización del Autoinforme, como por la actualización de los datos realizada por el Observatorio de Calidad de la USAL.

En el curso 2015/16 la Universidad de Salamanca contó con 320 estudiantes del Grado de Ingeniería Civil, con una relación oferta/demanda de 5,65, y repartidos entre los 174 de la EPSZ y los 146 de la EPSA. El total de egresados en este curso fue de 123, con una calificación promedio de 6,45 y 6,13 en cada centro.

En el curso 2016/17 el número de estudiantes descendió a 277 (144 EPSZ y 133 EPSA). La relación entre oferta y demanda bajó a 4,9 puntos, lo que se explica a partir de que la oferta de plazas de nueva matrícula pasó de 130 a 123. Los egresados en este curso fueron 104, mayoritariamente hombres en ambos centros, y siendo mayor este número en la EPSA.

En el curso 2017/18 se matricularon en el Grado de Civil de la Universidad de Salamanca un total de 231 alumnos, distribuidos entre ambos centros (125 EPSA, 106 EPSZ). El número de egresados ascendió a 88.

CURSO ACADÉMICO	CENTRO	MATRICULADOS			NUEVO INGRESO			EGRESADOS		
		TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M
2015/16	EPSA	146+13	109+9	37+4	59	43	16	68 (6,45)		
	EPSZ	174	124	50	51	41	10	55 (6,13)		
2016/17	EPSA	132	101	31	62	48	14	60 (6,52)	45	15
	EPSZ	145	103	42	35	29	6	44 (6,40)	31	13
2017/18	EPSA	125+17	99+13	26+4	64	60	4	51 +1(6,38/7,80)	39+1	12
	EPSZ	106	78	28	16	13	3	37 (6,45)	27	10

Tabla 3. Datos de los estudiantes matriculados en el estudio, por centro y por género, cursos 2015/16, 2016/17 y 2017/18. Datos elaborados por el Observatorio de la Calidad y el Rendimiento Académico (Unidad de Evaluación de la Calidad), a partir de los datos proporcionados por el SIIU, CPD y los Servicios y Unidades responsables del Sistema Estadístico de la USAL.

Para finalizar este apartado, en la Gráfica 1 se muestra la distribución de los estudiantes matriculados por género en los últimos tres cursos. Hay una clara asimetría hacia el lado de los hombres, algo común a este tipo de estudios, y alejado de lo que ocurre dentro de la USAL, en la que hay una distribución más homogénea.

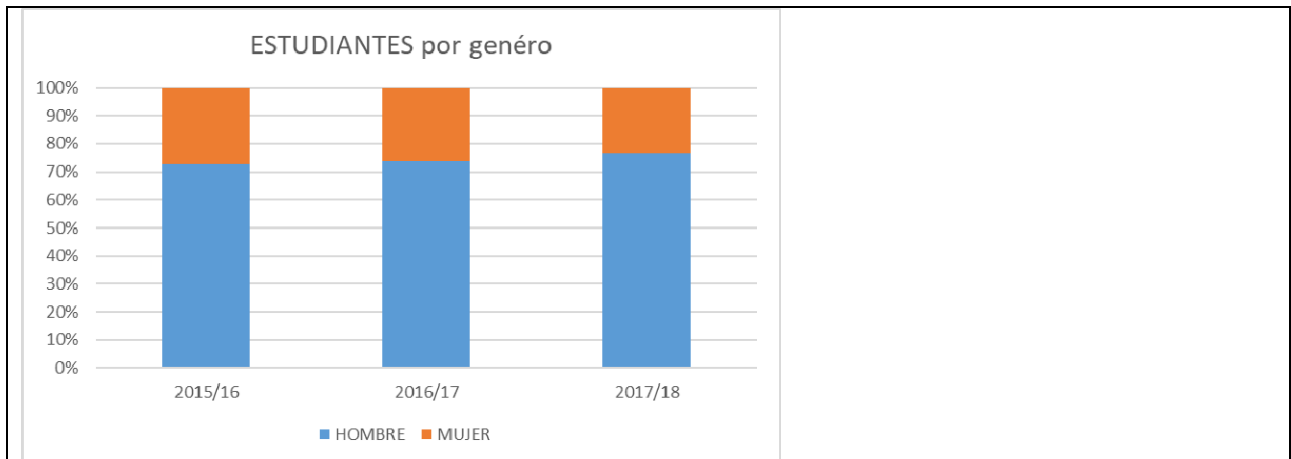


Gráfico 1. Estudiantes en el grado distribuidos por género (datos del Observatorio de la USAL).

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

Las competencias mantienen su relevancia dentro del ámbito profesional y tecnológico.
 El plan de estudio es adecuado a los objetivos y competencias del título.
 Colaboración muy activa con los Colegios Profesionales.

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

Número de estudiantes en descenso.
 Bajo porcentaje de captación de estudiantes del género femenino.

Extensión máxima recomendada 1 página.

DIMENSIÓN I. GESTIÓN DEL TÍTULO					
Criterio 1. Desarrollo del plan de estudios					
1.2. Implantación y gestión académica del programa formativo					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Tablas de indicadores de nuevo ingreso. • Datos de aplicación de la normativa académica 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
<ul style="list-style-type: none"> • [10] Oferta de grados 2017/18 • [11] Normas de acceso • [12] Normas de permanencia • [13] Actas de la COTRARED • [14] Normativa sobre reconocimiento y transferencia de créditos en la Universidad de Salamanca • [15] Modelo de solicitud de reconocimiento y transferencia de créditos • [16] Correspondencias entre los ciclos formativos y los grados de la USAL • [17] Guías de planificación docente 2015/16, 2016/17, 2017/18. Guía C.Adaptación al Grado. • [18] Reglamento de TFG • [19] Jornadas informativas EPSA • [20] Actas de reuniones de coordinación intercentros. • [21] Actas Comisión de Calidad. • [22] Encuestas internas EPSZ profesores • [23] Orla de profesores EPSZ • [24] Documentación prácticas en empresa • [25] Nuevo acceso • 					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
X		Los requisitos de acceso establecidos por la Universidad se han cumplido correctamente en el título, y se ha respetado el número de plazas ofertadas en la memoria verificada.	X		
X		Los criterios de admisión se han aplicado correctamente, permitiendo que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios.	X		
	X	La normativa académica de permanencia establecida por la Universidad se ha aplicado correctamente al título.	X		
X		La normativa de transferencia y reconocimiento de créditos se ha aplicado de forma adecuada, teniendo en cuenta las competencias adquiridas por los estudiantes y las competencias a adquirir en el título.	X		
X		La implantación del plan de estudios y la organización del programa se ha desarrollado a través de una planificación docente conforme a la estructura de módulos, materias y/o asignaturas recogida en la memoria verificada.	X		
X		La coordinación docente en cada asignatura (secuenciación de las actividades formativas teóricas y prácticas, los contenidos y los sistemas de evaluación) y entre asignaturas (en cada curso académico y en cursos sucesivos) ha sido adecuada a la carga de trabajo prevista para el estudiante y coherente con la adquisición de competencias prevista.	X		
		La coordinación de las prácticas externas , en su caso, ha sido adecuada.	X		
		La coordinación de los programas de movilidad , en su caso, ha sido adecuada.	X		
X		La coordinación para la impartición de un mismo título en varios centros , en su caso, ha sido	X		

		adecuada.			
		La implantación, en su caso, del programa de estudios simultáneo (título doble) se ha desarrollado conforme a las memorias verificadas de cada título y cumpliendo los estándares de gestión académica de cada título (reconocimiento, planificación,...).			
X		La implantación, en su caso, del curso de adaptación se ha desarrollado conforme a la memoria verificada.	X		
	X	Se han garantizado los derechos de los estudiantes afectados, en su caso, por la extinción de un título anterior que ha dado origen al actual.	X		

JUSTIFICACIÓN

[Pista: en acceso y admisión, valorar a) la tendencia del nº de estudiantes matriculados; b) el perfil de ingreso (en Grado el nivel de los estudiantes y en MU los títulos de origen y los complementos formativos, en su caso).

[Pista: en caso de ser una titulación que oferta programa de estudios simultáneos (doble grado), indicar las plazas ofertadas para cada programa de estudios (es de suma importancia que el total de plazas ofertadas por titulación no supere las plazas autorizadas que figuran en la memoria verificada)]

[Pista: describir la aplicación de la normativa de permanencia]

[Pista: aportar datos de reconocimiento de ECTS (doble grado, curso de adaptación al grado, experiencia profesional, ciclos formativos)]

[Pista: en planificación, a) describir la implantación del plan de estudios: problemas y soluciones (teoría, práctica, prácticas externas, desviaciones, etc.); b) indicar modificaciones efectuadas y valorar su impacto]

[Pista: en coordinación, justificar con Actas de reuniones/acuerdos (medidas adoptadas para garantizar la coordinación)]

[Pista: en curso de adaptación al grado, describir su implantación (matriculados, asignaturas impartidas, reconocimiento de ECTS)]

[Pista: en criterios de extinción, si el título ha extinguido uno anterior, detallar: cronograma de extinción, convocatorias especiales, cómo se ha proporcionado la información. Esta información está en la web institucional, en el apartado "Adaptación de enseñanzas anteriores"]

La oferta ha pasado de 130 (80 en la EPSZ, y 50 en la EPSA) a 123 (80 + 43) en el periodo objeto de este autoinforme. Se mantiene la nota de corte en 5 [10].

Las **normas de admisión** se mantienen respecto a años anteriores [11], y pueden consultarse en las páginas webs de ambos centros (<http://www.usal.es/node/4502/perfil> y <http://www.usal.es/node/4505/perfil>). Dentro de los criterios de admisión, por su singularidad señalar la aplicación de la normativa vigente para la verificación de las competencias adquiridas por estudiantes procedentes de Costa Rica, Venezuela, Perú, Méjico y Panamá

La **normativa de permanencia** [12] establecida por la Universidad se ha aplicado por primera vez en el curso 2017/18, en el que tres alumnos han agotado sus unidades de permanencia en la EPSZ.

Las **comisiones de reconocimiento y transferencia de créditos** de la EPSA y la EPSZ se han encargado de la tramitación de las solicitudes de reconocimiento y transferencia de créditos, quedando constancia en las actas respectivas [13].

La normativa vigente en esta materia -"Normativa sobre reconocimiento y transferencia de créditos en la Universidad de Salamanca" de 27 de enero de 2011- se encuentra disponible en las páginas web de ambos centros (http://www.usal.es/node/4502/rec_creditos; http://www.usal.es/node/4505/rec_creditos) [14]. Hay que reseñar las modificaciones surgidas al amparo de la modificación aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Salamanca con fecha 26 de julio de 2016 [14]. En este sentido, se han actualizado los modelos de solicitudes, que también pueden ser descargados por el estudiante desde la web [15]:

- Solicitudes de transferencias de Créditos para Cursos de Adaptación
- Solicitudes de reconocimiento y transferencias de créditos

Además, se mantiene accesible la información relativa a las correspondencias entre los ciclos formativos de Grado Superior y los grados de la USAL [16].

En los cursos 2015/16 y 2016/17 se han atendido un total de 28 solicitudes, en EPSA y EPSZ para su verificación y comprobación de las competencias (Tabla). El listado de las mismas se recoge al final de este apartado. Entre ellas, hay que destacar las procedentes de estudiantes de países iberoamericanos que se han acogido al programa de consolidación parcial de estudios universitarios, que como requisito previo al ingreso en el Grado han de contar con un reconocimiento de al menos 30 ECTS a partir de sus estudios universitarios ya iniciados en el extranjero. El estudio de sus expedientes se tramita en dos fases: una primera, de carácter preliminar en cuanto se recibe, y otra más exhaustiva en los meses de verano, momento a partir del cual queda a disposición de la COTRARED para su estudio y aprobación. Las procedencias de estos alumnos han sido Venezuela, Costa Rica, Perú, Argentina, Brasil y Méjico.

Finalmente, también se llevó a cabo el reconocimiento por experiencia profesional para los alumnos del Curso de Adaptación, previa acreditación por parte del interesado. De este modo, la normativa actual de la EPSZ establece que por experiencia profesional y formación universitaria no oficial relacionada con las asignaturas se podrán reconocer hasta un máximo de 36 créditos ECTS -sobre un total de 42 créditos a cursar, quedando siempre excluido del reconocimiento el Trabajo Fin de Grado-. Como máximo se reconocerán 9 ECTS por año trabajado. Se hace hincapié en que sólo se valoró aquella experiencia profesional que se ajusta a la categoría profesional de Ingeniero Técnico de Obras Públicas (C.G. 02 según la Tesorería General de la Seguridad Social. De acuerdo a todo ello, se reconocieron créditos a los 39 alumnos.

CURSO	CENTRO	ESTUDIANTE (iniciales)	PROCEDENCIA
2015/16	EPSZ	DFP	Universidad de Burgos
2015/16	EPSZ	MJGP	Universidad de Salamanca
2016/17	EPSZ	LAFC	Universidad de Carabobo, Venezuela
2016/17	EPSZ	LMS	Grado de Arquitectura Técnica, Universidad de Salamanca
2016/17	EPSZ	MSQO	Universidad Las Peruanas, Perú
2016/17	EPSZ	PSM	Universidad Nacional de Educación a distancia
2016/17	EPSZ	JST	Universidad Nacional de Costa Rica
2016/17	EPSZ	BZS	Grado Ingeniería Civil, Universidad de Salamanca
2015/16	EPSA	QC	Universidad de Chuan
2015/16	EPSA	XZ	Universidad de Estudio Internacionales de Xian
2015/16	EPSA	JDA	IES Andrés Laguna (Segovia)
2015/16	EPSA	AJA	Universidad de León
2015/16	EPSA	ABG	Universidad Católica de San Antonio
2015/16	EPSA	SAV	Universidad de Sao Paulo (Brasil)
2015/16	EPSA	MBV	Facultade de Ciencias Universidade de Lisboa
2015/16	EPSA	HFG	Wroclaw University of Environmental and Life Sciences
2015/16	EPSA	ISR	Wroclaw University of Environmental and Life Sciences
2015/16	EPSA	AMG	Ingeniería Industrial
2016/17	EPSA	JPL	Universidad de Salamanca
2016/17	EPSA	AGBM	Universidad Autónoma de Agus Calientes (México)
2016/17	EPSA	JMGG	Centro Integrado de F.P. Rodríguez Fabrés (Salamanca)
2016/17	EPSA	JMF	Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
2016/17	EPSA	PFM	Universidad Politécnica de Madrid
2016/17	EPSA	RJG	Universidad de Extremadura
2016/17	EPSA	SGJ	Universidad de Valladolid
2016/17	EPSA	LGG	Universidad de Salamanca
2016/17	EPSA	ARSS	Universidades da Beira Interior
2016/17	EPSA	MHDB	Wroclaw University of Environmental and Life Sciences

Tabla 4. Listados de alumnos a los que se le ha realizado el reconocimiento y/o transferencia de créditos.

En el curso 2017/18 se han evaluado cinco solicitudes de reconocimiento y transferencia de créditos en la EPSZ.

CURSO	CENTRO	ESTUDIANTE (iniciales)	PROCEDENCIA
2017/18	EPSZ	SCT	Universidad de Cantabria
2017/18	EPSZ	LMdS	Grado de Arquitectura. Universidad de Salamanca
2017/18	EPSZ	MPD	Universidad Tecnológica Nacional de Concepción del Uruguay, Argentina
2017/18	EPSZ	ARM	Universidad Nacional de Educación a distancia
2017/18	EPSZ	LSP	Universidad del País Vasco

La **planificación docente** es adecuada a los recursos materiales y humanos existentes, y en lo que respecta a las

instalaciones, se mantiene la calidad y buen estado que ya presentaban ambos centros en anteriores informes. La planificación docente queda reflejada en las Guías Académicas del Grado de ambos centros [17]. Están disponibles a través de la página web, desde donde también se puede acceder a aspectos como la descripción de las competencias del Grado, plan de estudios, entre otros. Además, atendiendo a las recomendaciones del informe de la ACSUCYL, se ha incluido dentro de la web accesos parciales a los distintos capítulos recogidos en la Guía Académica, tratando con ello de hacer más sencilla y eficiente el proceso de búsqueda: exámenes, normativa, horario de tutorías, etc (<http://www.usal.es/node/4502/asignaturas>; <http://www.usal.es/node/4505/asignaturas>)

La oferta de asignaturas se ha desarrollado conforme a lo previsto en la memoria, y no se ha producido ninguna incidencia reseñable.

Hay que destacar aquí el importante esfuerzo realizado por todos los profesores implicados en la docencia en el Grado por adaptarse a una planificación uniforme para ambos centros. Esta labor comenzó en el curso académico 2014/15, a través de un proyecto de innovación docente llevado desde las coordinaciones del Grado en ambos centros. A raíz de sus resultados, y atendiendo también y como ya se ha indicado, a las recomendaciones recibidas en el informe de renovación de la acreditación emitido por la ACSUCYL, las guías se han revisado exhaustivamente y se han adaptado a la memoria verificada del título.

Dentro de la planificación docente se enmarcan también las modificaciones en el reglamento de los trabajos de Fin de Grado [18]. De estas modificaciones se ha informado a toda la comunidad universitaria, y al igual que otros aspectos normativos, aparecen recogidas en las páginas web del Centro (<http://poliz.usal.es/politecnica/v1r00/?m=Normativa>; <http://politecnicavila.usal.es/Normativa>).

En relación a los TFG apuntar también que las comisiones de ambos centros, formadas por al menos el director del centro, dos profesores del Grado y un alumno, han venido funcionando de manera adecuado, aunque hay que mencionar la ausencia en el curso 2016/17 del representante de los alumnos en la EPSZ, al haber cesado el anterior por la terminación de sus estudios. En este aspecto, los contactos mantenidos por la Dirección del Centro con los representantes de los estudiantes parece que llevarán a buen fin, al haber contactado ya con la alumna que ocupará la plaza vacante. También en este mismo centro, se ha incorporado a la comisión el Decano del Colegio de Ingenieros Técnicos de Obras Públicas e Ingenieros Civiles, habiendo asistido ya a las reuniones en relación a este autoinforme. En relación asimismo con los TFG en la EPSA se han desarrollado Jornadas informativas con amplia participación del alumnado [19].

En relación a las comisiones, indicar que en el Curso 2017/18 siguió vacante la plaza de representante de alumnos en la EPSZ, dado que la Delegación de Alumnos no propuso finalmente a candidato alguno.

En cuanto a la coordinación docente,

en los cursos 2015/16 y 2016/17 se ha intensificado la colaboración entre los centros para que las asignaturas se uniformizaran en los dos centros, cosa que como ya se ha comentado, se ha conseguido.

En estos años, ambos centros han cambiado a sus coordinadores, y así, en la EPSA José Montejo fue sustituido por José Luis Molina, mientras que en la EPSZ la coordinadora saliente Mercedes Delgado, cedió el puesto a José Nespereira. La coordinación entre centros se articula a través de reuniones anuales presenciales, al inicio de cada curso, y luego de manera puntual a través de Skype, dejando constancia a través de un acta, siguiendo las recomendaciones dadas en el informe de verificación [20].

En cuanto a la coordinación vertical en la EPSA se han mantenido diversas reuniones de la CCT que se reflejan en las oportunas Actas que pueden visualizarse en el enlace: <http://politecnicavila.usal.es/Calidad/Titulaciones-de-grado> [21].

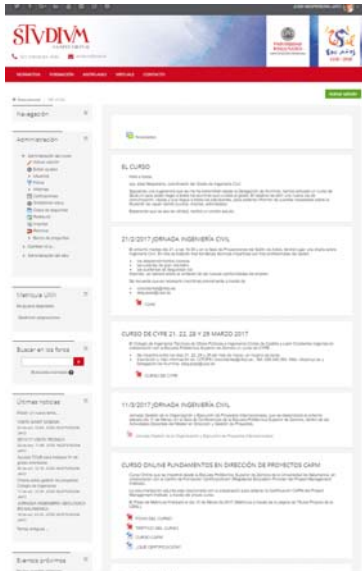
En la EPSZ se cuenta con un sistema de seguimiento de la actividad docente y de la coordinación a través de encuestas. En el curso 2016/17, se recogieron un total de veintidós cuestionarios (22) [22]. Algunos puntos destacables de los resultados recogidos son los siguientes:

- Se destaca la escasa participación de los alumnos en las tutorías, a las que se suele acudir casi de manera exclusiva en época de revisión de exámenes.
- Es opinión generalizada que se constata una baja asistencia en clases de teoría, según la opinión de los alumnos se debe a la necesidad de tiempo de estudio para preparar pruebas de evaluación parciales de otras asignaturas. Todo ello dificulta cualquier estrategia para motivar a los alumnos para que asistan a clase tenga éxito.
- Se apunta la necesidad de implementar mejoras en el cuestionario, para que pueda ser más realista especialmente en relación con los resultados académicos
- En opinión de los alumnos las convocatorias están muy próximas. Sería conveniente programar los exámenes de la segunda convocatoria en fechas más lejanas a la primera convocatoria.
- En algunas asignaturas básicas se incide en que el alumnado parte de un nivel de conocimientos bajo, razón que se señala como causante de malos resultados académicos.

Hay que indicar que en el curso 2017/18 se modificó el formato de la encuesta, que pasó a ser *online* y a través de Formularios Google. Esto ha tenido una buena acogida por parte del profesorado, y ha permitido una mejor gestión de la información. En la imagen adjunta se muestra una captura del resumen del tratamiento estadístico con las respuestas obtenidas.



La implantación del Grado en todos los cursos y ya con una experiencia adquirida importante ha hecho que las actividades de coordinación horizontal y transversal hayan descendido, no habiendo sido necesario las reuniones que en un principio sí que se llevaron a cabo. Sí que ha habido en todo caso necesidad de coordinación en algunos casos puntuales en relación a salidas a obras principalmente y a la gestión del calendario de exámenes, que han podido resolverse a través de la mediación de los coordinadores.



A este respecto, señalar que se habilitó en el curso 2016/17 y a través de la plataforma Studium una línea directa entre todos los alumnos de la EPSZ y la coordinación, con lo que se ha conseguido una mayor visibilidad de las actividades realizadas (Figura). En el curso 2017/18 este curso de Studium ha continuado en activo y en constante actualización.

Figura 1. Captura de pantalla de la página de Studium abierta a todos los alumnos de la EPSZ.

También dentro de la coordinación docente, la particular distribución de los profesores en el Campus Viriato (Zamora), que hace que los profesores estén dispersos en hasta tres edificios, unido a los cambios del personal docente, provocaba que algunos profesores no conocieran a sus compañeros. Para remediar esto, se promovió la realización de una orla de profesores, que ha tenido una buena acogida [23].

En relación a las **prácticas externas**, una asignatura optativa que puede cursarse además de manera extracurricular, mantiene su excelente acogida entre los estudiantes, tal y como demuestran los datos recogidos. Esta asignatura se gestiona desde la Subdirección de Extensión Universitaria (EPSZ) y desde las áreas de Ing. Hidráulica e Ingeniería de la Construcción (EPSA). Se han realizado un total de cuarenta y dos prácticas curriculares y treinta y cuatro extracurriculares. En este autoinforme se quiere dejar constancia del agradecimiento de los centros a las empresas, especialmente en un contexto ciertamente complejo como es el existente a día de hoy en el mercado laboral. Así mismo, debe destacarse el papel del Colegio de Ingenieros Técnicos de Obras Públicas e Ingenieros Civiles Delegación Castilla y León Occidental para facilitar a las escuelas el contacto con nuevas empresas.

En relación con esta asignatura, en la web (<http://poliz.usal.es/politecnica/v1r00/>) existe un enlace que da acceso a información específica respecto al proceso de solicitud, las empresas participantes, como hacer la inscripción, y todos los documentos y normativas necesarios [24].

Además, en la EPSA también se han gestionado prácticas a través del Banco de Santander.

El listado de las empresas de acogida se muestra en la tabla siguiente:

CURSO	CENTRO	EMPRESAS PRÁCTICAS CURRICULARES
2015/16	EPSZ	Ayuntamiento de Benavente
2015/16	EPSZ	COPASA
2015/16	EPSZ	ALCÁNTARA 98
2015/16	EPSZ	Ayuntamiento de Salamanca
2015/16	EPSZ	GECOCSA (General de Construcciones Civiles SA)
2015/16	EPSZ	Triexplanada Europe SL
2015/16	EPSZ	Triexplanada Europe SL
2015/16	EPSZ	Triexplanada Europe SL
2015/16	EPSZ	Triexplanada Europe SL
2015/16	EPSZ	HDM Salamanca SL
2015/16	EPSZ	ADIF
2015/16	EPSZ	Inzamac Asistencias Técnicas SAU
2015/16	EPSZ	Ingeniería y prevención SL
2015/16	EPSZ	Proyectos y Construcciones GOA SL
2015/16	EPSZ	Grupo Tecopy
2015/16	EPSZ	Grupo Tecopy
2015/16	EPSZ	Grupo Tecopy
2015/16	EPSZ	Pablo Sánchez Gatón
2015/16	EPSZ	Ingeniería y prevención de riesgos SL
2015/16	EPSZ	Proyectos y construcciones GOA
2015/16	EPSZ	D-todo ingeniería (Medina del Campo)
2015/16	EPSZ	IFI FACILITY, S.L.
2015/16	EPSZ	Construcciones y Obras Llorente SA (COLLOSA)
2015/16	EPSZ	Construcciones y Promociones COPROSA, S.A.
2015/16	EPSZ	Proyectos y construcciones GOA
2015/16	EPSZ	Hordescon
2015/16	EPSZ	Obras y contratatas San Gregorio
2015/16	EPSZ	Diputación de Pontevedra
2015/16	EPSZ	Domingo Cueto SL
2017/18	EPSZ	SANLA
2017/18	EPSZ	Construcciones GOA
2017/18	EPSZ	Hispanica de Viales
2017/18	EPSZ	Autovía de la Plata
2017/18	EPSZ	Excelentísimo Ayuntamiento de Salamanca
2017/18	EPSZ	UTE AVE Cernadilla
2015/16	EPSA	Confederación Hidrográfica del Duero
2015/16	EPSA	ESSE SERVICIOS AVANZADOS DE ENERGÍA S.L
2015/16	EPSA	INDEPRO AVILA 2000 S.L
2015/16	EPSA	MARTÍN GARCÍA OBRAS Y SERVICIOS S.A
2015/16	EPSA	SERVICIO TERRITORIAL DE FOMENTO DE ÁVILA. SERVICIO DE CONSERVACIÓN Y EXPLOTACIÓN DE CARRETERAS
2015/16	EPSA	DIPUTACIÓN PROVINCIAL DE ÁVILA
2015/16	EPSA	AYUNTAMIENTO DE ÁVILA-AQUALIA. E.D.A.R ÁVILA
CURSO	CENTRO	EMPRESAS PRÁCTICAS EXTRACURRICULARES
2015/16	EPSZ	Proyectos y Construcciones GOA SL (3 prácticas)
2015/16	EPSZ	Inzamac Asistencias Técnicas SAU

2015/16 EPSZ	ADIF			
2015/16 EPSZ	REDALSA			
2015/16 EPSZ	IDEUS, DESIGN AND MANAGMENT SL			
2015/16 EPSZ	ADIF			
2016/17 EPSZ	Redalsa			
2016/17 EPSZ	Proyectos y construcciones GOA			
2016/17 EPSZ	Proyectos y construcciones GOA			
2016/17 EPSZ	UTE Compostela			
2016/17 EPSZ	AUTPLATA			
2016/17 EPSZ	AUTPLATA			
2016/17 EPSZ	AUTPLATA			
2016/17 EPSZ	COLLOSA - Construcciones y obras Llorente SA			
2016/17 EPSZ	IFI FACILITY, S.L			
2016/17 EPSZ	CASTINSA SL			
2016/17 EPSZ	Construcciones y Promociones COPROSA, S.A.			
2017/18 EPSZ	IFI FACILITY			
2017/18 EPSZ	Construcciones GOA			
2017/18 EPSZ	AUTPLATA (3 prácticas)			
2017/18 EPSZ	GRUPO TECOPY			
2017/18 EPSZ	HISPANICA DE VIALES 2011 SL			
2017/18	EPSZ	Alcántara	98	SL
2017/18 EPSZ	Excmo. Ayuntamiento de Salamanca			
2015/16 EPSA	AYESA			
2015/16 EPSA	GARBANTEL S.L			
2015/16 EPSA	INDEPRO AVILA 2000 S.L			
2016/17 EPSA	PROMIEX S.L.P			
2016/17 EPSA	INGENIERÍA CALABRÉS TOMÉ			
2016/17 EPSA	LICENCIAS, PROYECTOS Y SEGURIDAD Y SALUD SL			
2016/17 EPSA	OBRA CIVIL Y EDIFICACIÓN SEGESA S.L			
2016/17 EPSA	GABINETE DE ESTUDIOS AMBIENTALES Y AGRONÓMICOS. INGENIEROS S.L (G.A INGENIEROS)			
2017/18 EPSA	Construcción y Gestión Integral Cuorma S.L			
2017/18 EPSA	F.C.C. Aqualia			
CURSO CENTRO	PRÁCTICAS BANCO SANTANDER			
2015/16 EPSA	GABINETE DE ESTUDIOS AMBIENTALES Y AGRONÓMICOS. INGENIEROS S.L (G.A INGENIEROS)			
2015/16 EPSA	CASTILLO Y CIA S.A CONSTRUCCIONES			
2015/16 EPSA	INDEPRO AVILA 2000 S.L			
2016/17 EPSA	Carlos Jiménez Pose			
Estudiantes en el estudio				
En el curso 2015/16 a la Universidad de Salamanca accedieron un total de 110 alumnos, de los cuales 100 lo hicieron a través del Curso de Adaptación. La nota promedio de acceso al Grado fue de 6,90, siendo el intervalo de calificaciones entre 6 y 7 el más representado, y el 8-10 el rango más elevado de entre todas las calificaciones de ingreso. Los estudiantes de nuevo ingreso en este curso académico, descontados los del curso de adaptación, para la EPSA fueron 3 y 8 en la EPSZ.				
En el curso 2016/17 el número de estudiantes total en el Grado descendió a 277. Los nuevos fueron 97, e igualmente al curso anterior, mayoritariamente inscritos en el Curso de Adaptación al Grado, con 54 en la EPSA 21 en la EPSZ. . La relación entre oferta y demanda bajó a 4,9 puntos, lo que se explica a partir de que la oferta de plazas de nueva matrícula pasó de 130 a 123. La nota promedio de acceso fue muy similar entre ambos centros, de modo que el promedio global, 7,03, se puede considerar como representativa para las dos Escuelas. Como singularidad, indicar que la calificación de acceso más elevada se situó en el intervalo entre 12-14. Analizando por centros estos datos, la matricula en el Curso de Adaptación es más elevada en el centro de Ávila, lo que se puede atribuir a la proximidad de éste a la Comunidad de Madrid, donde existe una importante concentración de ingenieros de obras públicas. Dejando				

al margen estos estudiantes, en Zamora los nuevos estudiantes fueron 5, y en Ávila 10, con dos adicionales matriculados en el grado de Ing. Civil y 3 en el Doble grado de Ingeniería Civil y grado en Ingeniería de la tecnología de Minas y Energía.

En el curso 2017/18 el número de estudiantes descendió a 231, con 125 en la EPS Ávila y 106 en la EPS Zamora. En cuanto a su reparto en el Curso de Adaptación, Ávila mantiene el mayor número de matrículas, con 52, habiendo bajado a tan sólo 12 en el caso de Zamora. En lo relativo a estudiantes de nuevo ingreso en el Sistema Universitario, en la EPSA han sido 8 y 4 en Zamora. Desde el punto de vista de las calificaciones de acceso, el promedio de los alumnos de Ávila es de 7,68, mientras que en Zamora es de 6,47.

En cuanto a la procedencia del alumnado, el peso de los estudiantes del Curso de Adaptación se refleja en la procedencia mayoritaria entre los estudiantes, de fuera de la Comunidad (63 y 61 %), hecho que habla de la buena acogida del Curso de Adaptación al Grado que se oferta. El resto se reparte entre las provincias de Zamora, Ávila y Salamanca, con valores porcentuales muy similares en ambos cursos para la suma de todas ellas (20,9 y 19,6 %), y recayendo un mayor peso en los de procedencia zamorana. Además como zonas de origen se señalan las demás provincias de Castilla y León (10,9 y 7,2 %) y el ámbito internacional. Precisamente en este último ámbito es destacable su buen comportamiento en cuanto a la evolución porcentual, que ha pasado de un 3,67 % a un 6,19 %. Este aspecto se complementa también con lo recogido en el apartado 4.2.de este Autoinforme.

En el 2017/18 sigue manteniéndose el peso de los que participan en el Curso de Adaptación, que hace que la procedencia sea mayoritariamente de fuera de Castilla y León (67 % y 50% en Ávila y Zamora respectivamente). El resto de procedencias se reparten entre s provincias de Ávila y Zamora –en torno a un 18 %-, el resto de provincias - 10% Ávila y 19 % Zamora, completado con un origen internacional para el 5 (Ávila) y el 6 % (Zamora).

Todos los datos que se recogen en este informe proceden del Observatorio de la USAL, y pueden ser consultados a través de la red (<http://indicadores.usal.es/portal/>). En todo caso, se recogen ya filtradas en [25].

Perfil de ingreso

En la página web de los centros se recoge el perfil de ingreso para el Grado, recomendando que se acceda desde una formación sólida, preferentemente desde la modalidad de Tecnología del Bachillerato o, como alternativas, desde Ciencias de la Naturaleza y de la Salud y desde el Ciclo Formativo de Formación Profesional de la rama Edificación y Obra Civil. En lo referente a formación previa, se recomienda haber cursado las asignaturas Ciencias de la Tierra y Medioambiente, Dibujo Técnico II, Física, Matemáticas II y Tecnología Industrial II. Además, se indican una serie de rasgos que son recomendables a la hora de afrontar estos estudios:

- Interés por las Matemáticas y la Física y facilidad para el cálculo
- Conocimientos de Informática
- Capacidad de análisis y de síntesis, y para comprender y elaborar modelos abstractos a partir de aspectos particulares.
- Sentido práctico, de la organización y del método y Capacidad de trabajar en equipo
- Visión espacial y atención al detalle y buena habilidad manual
- Mentalidad abierta a contenidos cambiantes, interés por las nuevas tecnologías
- Capacidad innovadora ante los avances tecnológico e interés por la investigación
- Conocimientos de una segunda lengua (inglés)

El perfil real de ingreso del alumno que accede al Estudio se conoce a través de las encuestas realizadas a los estudiantes de nuevo ingreso en la Jornada de Acogida en Centros, y de las que es responsable el Servicio de promoción, Información y Orientación (SPIO) [26].

Pese a la escasa población con la que ha contado la encuesta, la información que se puede extraer de ellas indica que son todos ellos estudiantes que tenían al Grado de Ingeniería Civil como su primera opción, y en el momento de comenzar sus estudios estiman que van a tardar poco más de los cuatro años estipulados en el plan de estudios. Es interesante comprobar como la fuente de información previa respecto a los estudios está muy repartida entre seis de las siete opciones que poseen los estudiantes para seleccionar. En todo caso, destacan para la EPSZ por encima de las demás el papel de las charlas impartidas por la Universidad en los centros de Bachillerato, y la importancia de las jornadas de Puertas Abiertas; sin embargo, en la EPSA es más relevante la información accesible a través de la web y por las opiniones de familiares y amigos. Para la elección del centro, los estudiantes señalan la proximidad geográfica y la pertenencia al mismo distrito universitario como razones fundamentales, siendo el prestigio uno de los puntos fuertes a la hora de decantarse por la USAL. En relación a su elección, la del Grado en Ingeniería Civil, manifiestan que ha estado influida por dos aspectos: el gusto por los estudios de Ingeniería Civil y, curiosamente y pese al entorno actual de la profesión, a las expectativas de encontrar un buen empleo, que preferentemente les gustaría se concretase en el ámbito de la empresa privada o a través del autoempleo.

Análisis de la evolución del número de estudiantes

Estos indicadores inciden en un aspecto ya recogido en el Informe de Verificación: la baja matriculación en el Grado. Este problema debe ser entendido dentro del contexto en el que se enmarca las salidas profesionales de nuestros estudiantes, ligadas íntimamente al sector de la construcción, aunque como señalan las encuestas realizadas, el estudiante no tenga esa visión. A este respecto, y como es bien sabido, a finales de la década pasada el paro en los profesionales del ramo era bajo; sin embargo, el contexto actual ha afectado de manera muy dura a los Ingenieros Civiles, y lógicamente esto sigue teniendo su reflejo en el número de alumnos que se interesan por esta formación.

Desde la coordinación nos hemos cuestionado si el descenso de estudiantes es un hecho exclusivo o especialmente notorio sólo en la USAL. Para contrastar esta hipótesis, hemos realizado un detallado estudio a partir de los datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte para un rango de cursos del 2008 al 2016/17. En las Gráficas se comprueba que, en este ciclo de casi una década, el número de estudiantes universitarios permanecía más o menos estable, mientras que el de los de las ramas de ingeniería descendió de manera notoria en el ámbito de las universidades públicas y privadas.

Gráfico 2. Evolución del número de estudiantes universitarios en España, por ramas de conocimiento, en universidades públicas.

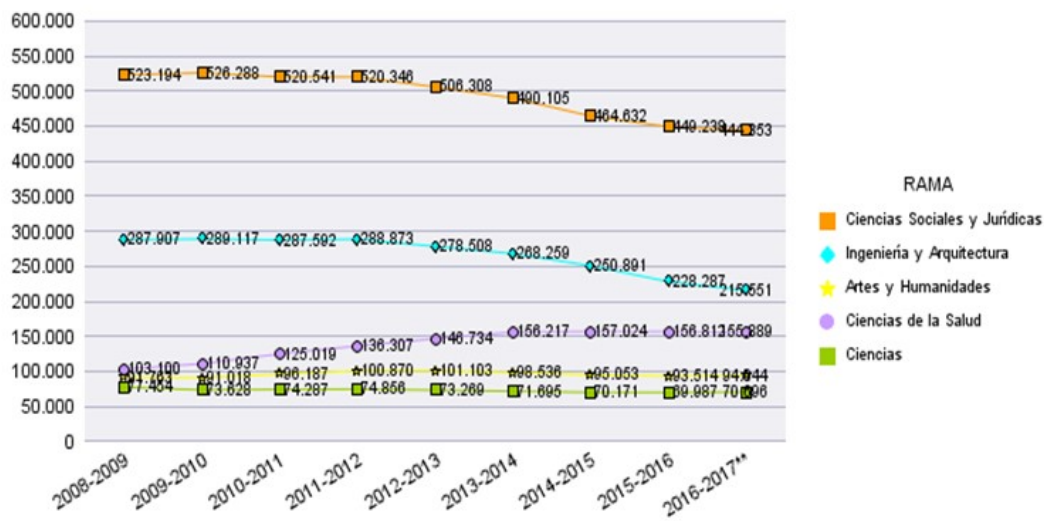
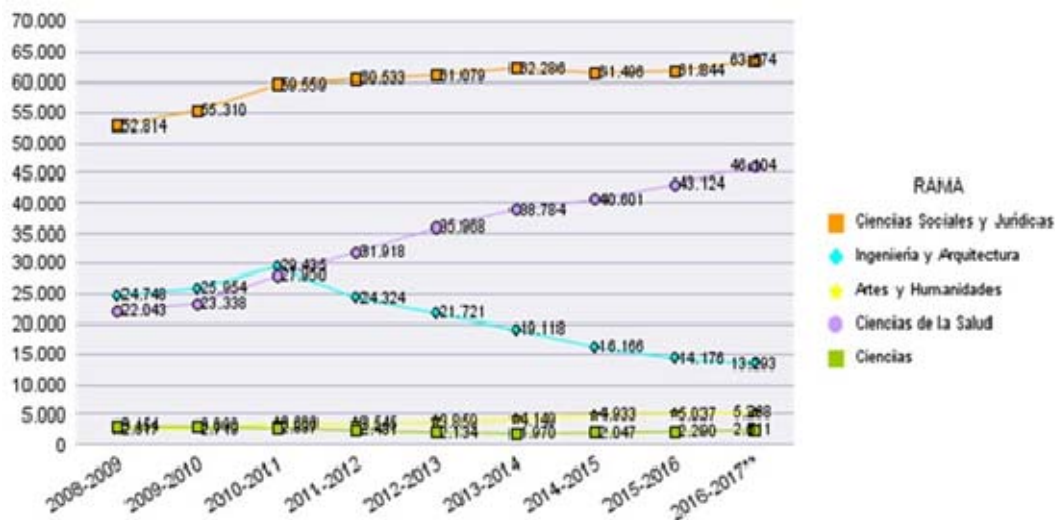


Gráfico 3. Evolución del número de estudiantes universitarios en España, por ramas de conocimiento, en universidades privadas.



Trabajando con los datos hemos llegado a separar la información procedente de la rama ingenierías y arquitectura, pudiendo concretar más en cuanto al ámbito de la ingeniería civil. Así, hemos preparado el Gráfico 4, en donde se ve como en el ámbito de la ingeniería civil y la Ingeniería Técnica de Obras Públicas, este descenso es igualmente evidente. De entre todas las universidades, nos hemos quedado con los datos de aquellas en las que se oferta el Grado de Ingeniería Civil y que están más próximas geográficamente (Gráfico)

Queda de manifiesto igualmente el mal momento de aceptación de estos estudios y el hecho de que sea algo exclusivo de la USAL.

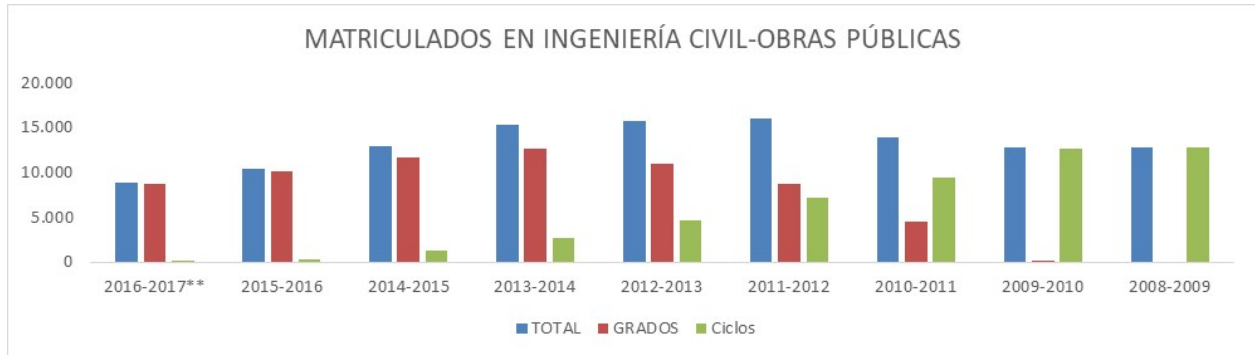
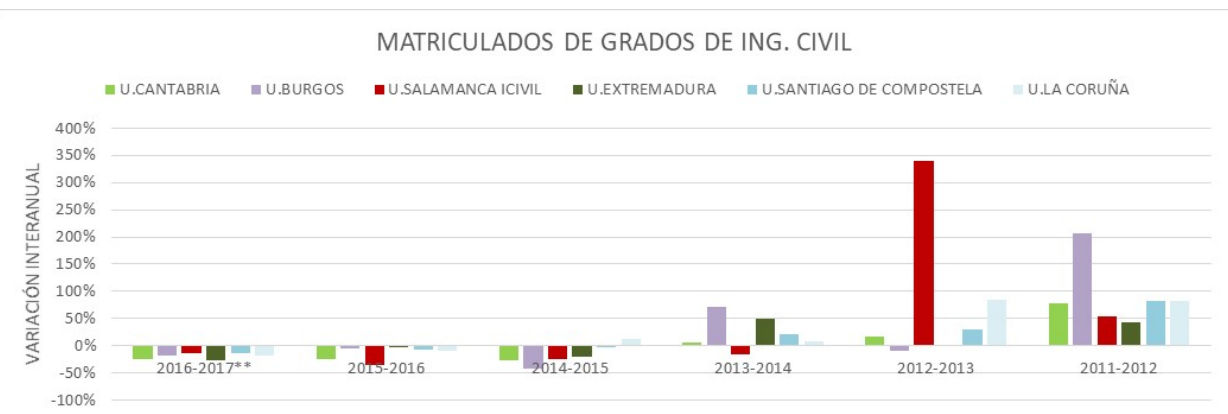


Gráfico 4. Evolución de los matriculados en los estudios de Ingeniería Civil y Obras Públicas.

Gráfico 5. Evolución de los matriculados en el Grado de Ingeniería Civil en la U.Cantabria, U. Burgos, U. Extremadura, U.Santiago de Compostela y U. La Coruña (datos del Ministerio de Educación Cultura y Deporte).



Medidas de fomento del estudio

Las medidas tomadas desde el curso 2012/13 han sido varias, y se han mantenido en estos dos últimos cursos: jornadas de puertas abiertas, charlas por los centros, Feria de Bienvenida, colaboración activa en el desarrollo del Bachillerato de Excelencia (de carácter científico-tecnológico) (I.E.S. Claudio Moyano en la EPSZ, y el I.E.S. Isabel de Castilla en la EPSA), colaboración Universidad-Instituto que permite que los jóvenes participen de la vida universitaria, reciban charlas teórico-prácticas y trabajen mano a mano con profesores de la escuela en pequeños proyectos de investigación que defienden ante un tribunal, lo que ha de servir para despertar y atraer su interés [27].

Por otra parte, desde los dos centros se difunde la titulación entre los colegios e institutos de las provincias más próximas [28]. En estas actividades se dan a conocer las instalaciones y varios profesores de los centros reciben a los participantes y les ponen en contexto algunas de las asignaturas que imparten, recibiendo como colofón un tríptico con información sobre el GIC, tríptico que recientemente ha sido renovado [29].

Algo que los datos han puesto también en relieve es la ya mencionada diferencia entre el género de los estudiantes (Gráfico 1). Esta circunstancia, que no se da en el conjunto de la USAL, es algo recurrente en estos estudios y que también sucede no sólo en España, sino también fuera de nuestras fronteras. Motivar a las mujeres puede ser un pilar más en el que apoyarse para impulsar la demanda de estos estudios dentro de la USAL.

Tal y como se ha indicado en el primer apartado de este capítulo, el **Curso de Adaptación** al Grado de Ingeniería Civil se ha mantenido como la fuente principal de estudiantes de nuevo ingreso. En todo caso, poco a poco, el número de alumnos ha ido decreciendo, como no puede ser de otra forma dada la singularidad del enfoque que tiene. En el curso 2015/16 el total de alumnos fue de 110, pasando a 75 y, finalmente, 67 en el curso 2017/18. Por centros, Ávila, con 64, 54 y 55 alumnos, ha captado más estudiantes que Zamora, cuyos números en esta materia

<p>han ido decreciendo: 36, 21 y finalmente 12 en el 2017/18 [25].</p> <p>En la web de los centros está publicadas las Guías Académicas, así como una descripción general del mismo y de su organización.</p> <p>http://poliz.usal.es/politecnica/v1r00/?m=Adaptacion</p> <p>http://politecnicavila.usal.es/Estudios/Adaptaciones</p> <p>Al inicio de ambos cursos, y siguiendo el procedimiento establecido en años anteriores, se ha programado un acto de bienvenida específico para los alumnos matriculados.</p> <p>Los planteamientos del curso se han mantenido, atendiendo a las particularidades de los alumnos y con las clases presenciales concentradas por ello en horarios que permitan la asistencia a las mismas. Studium sigue siendo la plataforma de comunicación continua entre docentes, gestores y alumnos.</p> <p>Criterios de extinción</p> <p>Desde el curso 2014/15 la EPSZ no expide títulos de Ingeniero Técnico de Obras Públicas, título al que ha sustituido el Grado de Ingeniería Civil. En ese mismo año, la EPSA expidió seis, quedando un último egresado para el curso 2015/16.</p> <p>El proceso de extinción no ha tenido incidencia alguna, habiéndose desarrollado de acuerdo a lo recogido en la memoria verificada del título.</p> <p>La normativa existente puede consultarse accediendo a la evidencia [30].</p>
<p>PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS DETECTADAS</p>
<p>Aplicando la metodología DAFO, la debilidad provocada por el descenso en el número de matrículas en la titulación se podría convertir en una oportunidad, si se consigue transmitir la idea de que realmente esta situación ofrece a los futuros alumnos la oportunidad de recibir un trato personalizado, realizándose un seguimiento individual sobre cada uno de ellos, pudiendo los profesores centrarse en las necesidades particulares de cada alumno y fomentando y potenciando sus fortalezas</p>
<p>PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA</p>
<p>Precio de matrícula muy elevado en comparación con otras comunidades limítrofes con Castilla y León.</p>

Extensión máxima recomendada 3 páginas.

DIMENSIÓN I. GESTIÓN DEL TÍTULO					
Criterio 2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad					
2.1. Información pública del título					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Página web institucional del título • Guías docentes 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de la encuesta de satisfacción de los estudiantes con el programa formativo y los servicios ofertados (punto 5.7. información en la página web). • Evidencia de visitas a institutos y Jornada de puertas abiertas (ver evidencias 28 apartado 1.2) • Guías docentes. Evidencia 17 apartado 1.2. 					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
X		Los responsables del título publican información suficiente, relevante y comprensible sobre el programa formativo y su desarrollo.	X		
X		La información pública sobre el título es objetiva, está actualizada y es coherente con la memoria verificada.	X		
X		La información necesaria para la toma de decisiones de los estudiantes y otros agentes de interés está fácilmente accesible .	X		
X		Las guías docentes ofrecen información relevante y están disponibles antes del periodo de preinscripción.	X		
JUSTIFICACIÓN					
<p>Desde el comienzo del Grado de Ingeniería Civil se ha podido acceder a la información afín a la titulación en la web de la Universidad (http://www.usal.es/grado-en-ingenieria-civil-mencion-en-construcciones-civiles-eps-de-zamora) y en la propia web de la EPS de Zamora (http://poliz.usal.es/politecnica/). En ambos sitios, aparece de forma ordenada la información principal del título: del programa formativo y la planificación de las enseñanzas, de los procedimientos de acceso y orientación, de los programas de movilidad, del desarrollo de la enseñanza y también de otros datos necesarios para el estudiante como becas, instalaciones y servicios del Campus, etc. La información es objetiva, está actualizada y coincide con la publicada en la memoria por lo que es coherente con el contenido de la memoria del título.</p> <p>La página web de la Escuela es gestionada directamente por el equipo de dirección que la mantiene actualizada, lo que hace que el alumnado tenga información relevante y pertinente de cada punto de interés. El diseño se ha ido mejorando cada curso y si bien, su aspecto actual no es muy moderno, se ha conseguido una página clara y precisa en la que es sencillo acceder a cualquier información.</p> <p>En las dos páginas web se encuentra la Guía docente de la titulación que incluye la información importante de cada asignatura del programa docente y se publica entre los meses de abril y mayo (antes del periodo de preinscripción).</p> <p>Es importante destacar que, en la encuesta de satisfacción de los estudiantes, el ítem “información de la página web” es valorado satisfactoriamente por la mayoría de los estudiantes.</p> <p>Por otra parte, la Escuela Politécnica Superior de Zamora organiza distintas actividades de difusión de sus titulaciones en los centros de bachillerato y de ciclos formativos de grado superior en las que se pone especial énfasis en transmitir a los “posibles” futuros estudiantes los objetivos generales de los estudios de ingeniería Civil, así como los distintos ámbitos en los que se puede ejercer la profesión. También se hace una Jornada de Puertas Abiertas orientada a los estudiantes con una visita guiada a distintas dependencias y laboratorios y en la que se informa sobre los servicios que se ofrecen a los estudiantes y sobre la estructura de la titulación. Para el desarrollo de esta jornada se involucran voluntariamente profesores, estudiantes y PAS.</p>					
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS					
<ul style="list-style-type: none"> - La información del Grado de Ingeniería Civil que aparece en la web es adecuada, suficiente y de fácil acceso a través de la propia web de la Universidad o la de la Escuela Politécnica Superior de Zamora. - En la web se ofrece información relevante de forma clara, para facilitar la elección de estudios y conocer cómo es el proceso de aprendizaje. - La página web de la Escuela se gestiona directamente por la Dirección, lo que hace que las actualizaciones 					

<p>sean inmediatas y adaptadas a las necesidades de estudiantes y profesorado.</p> <ul style="list-style-type: none">- La Guía Académica del título se publica con antelación al periodo de preinscripción y en ella se encuentra toda la información relativa a la titulación. <p>Se organizan actividades de difusión y visibilidad en institutos de secundaria y Jornadas de puertas abiertas.</p>
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none">- Actualizar el estilo de la web del Centro manteniendo la funcionalidad, claridad y precisión de los contenidos.- Publicar en la web las actividades de investigación en la Escuela, así como un apartado de noticias.

Extensión máxima recomendada 1 página.

DIMENSIÓN I. GESTIÓN DEL TÍTULO					
Criterio 2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad					
2.2. Sistema de garantía interna de calidad (SGIC)					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Manual de calidad • Actuaciones de la comisión de calidad 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
<ul style="list-style-type: none"> • [1] Rendimiento de los estudiantes • [2] Satisfacción de los estudiantes • [3] Seguimiento de egresados • [4] Satisfacción del PAS 					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
X		EL SGIC se ha desplegado de manera adecuada para evaluar y mejorar la calidad de todos los procesos implicados en el título.	X		
		El SGIC facilita el procedimiento de seguimiento del título (y, en su caso, renovación de la acreditación), y se utiliza para la toma de decisiones en los procedimientos de actualización (y, en su caso, modificación).			
X		El SGIC garantiza la recogida y análisis continuo de información y datos objetivos de los resultados y satisfacción de los grupos de interés.	X		
X		El SGIC dispone de procedimientos adecuados para atender las sugerencias, quejas y reclamaciones .	X		
JUSTIFICACIÓN					
<p>El SIGC asegura la recogida de información cubriendo todos los grupos de interés. A través de encuestas, se han recopilado datos y opiniones del modo en el que los nuevos estudiantes han llegado a la elección de estos estudios de Grado. Lamentablemente, en el curso 2016/17 no se han podido contar con datos suficientes de la EPSZ por el bajo número de alumnos asistente a la Feria de Bienvenida, aunque el sistema se mantiene activo.</p> <p>Toda esta información es analizada desde la Comisión de Calidad del Título en ambos centros. A este respecto, hay que indicar que el formato actual de entrega de información, formato pdf., dificulta su tratamiento.</p> <p>Respecto al rendimiento de los estudiantes [1], se hace un seguimiento de las asignaturas con tasas de éxito más bajas, entendiendo éstas como las comprendidas entre 60 y 50 %, y por debajo del 50 % (Tabla). En el apartado 4.1 de este autoinforme se hace un análisis con más detalle de todo ello.</p> <p>En relación a la satisfacción de los estudiantes [2], se han realizado las encuestas correspondientes a los cursos 2015/16, 2016/17 en relación a la valoración del programa formativo. En la EPSZ no se realizaron las encuestas de satisfacción de los estudiantes con la actividad docente del profesor en el curso 2017-2018 por no estar incluido el centro en la planificación de la Universidad para ese año. En general se observa que la satisfacción de los estudiantes de Ingeniería Civil de la EPSZ es muy similar a la media de la Universidad, y es ligeramente mayor que la media del Centro. La valoración es media para los ítems 1. Plan de Estudios y su estructura y 2. Organización de la Enseñanza, y buena para el 3. Instalaciones e infraestructuras y 4. Acceso y atención al alumno.</p> <p>En los últimos años se ha optado por no realizar las encuestas particularizadas que a iniciativa de la Comisión de Calidad de la EPS de Zamora se realizaban a PAS, PDI y estudiante, por considerar que muchas de las cuestiones estaban contempladas de modo similar en las encuestas institucionales y por no saturar a los colectivos con la realización de tantos cuestionarios. Dado que el número de respuestas institucionales en el curso 2017-2018 ha sido pequeño (12 respuestas de 86 invitaciones a los estudiantes en la EPS de Zamora), se está planteando la posibilidad de volverlas a implantar.</p>					

CURSO	CENTRO	TASA DE ÉXITO	
		<50 %	50<X<60 %
2015/16	EPSA	Expresión gráfica I, Fundamentos Físicos de la ingeniería I, Fundamentos matemáticos de la ingeniería II, Geotecnia, Hidráulica, Hidrogeología, Química ambiental	Caminos, Fundamentos físicos de la ingeniería I, Geología , Química de materiales, Topografía
	EPSZ	Fundamentos físicos de la ingeniería I, Fundamentos físicos de la ingeniería II, Fundamentos matemáticos de la ingeniería I, Geotecnia II	Estructuras de hormigón, Estructuras metálicas, Expresión gráfica II. Fundamentos matemáticos de la ingeniería II, Geotecnia I, Mecánica Técnica, Tecnología eléctrica
2016/17	EPSA	Fundamentos físicos de la ingeniería I, Fundamentos matemáticos de la ingeniería II, Geología, Hidrología, Química materiales	Fundamentos matemáticos de la ingeniería I, Hidráulica, Mecánica Técnica, Tecnología eléctrica
	EPSZ	Fundamentos físicos de la ingeniería I, Fundamentos matemáticos de la ingeniería I, Tecnología eléctrica	Cálculo de estructuras, Expresión gráfica I, Fundamentos matemáticos de la ingeniería II
2017/18	EPSA	Fundamentos matemáticos de la ingeniería II,	Expresión Gráfica I, Fundamentos matemáticos de la ingeniería III,
	EPSZ	Estructuras de hormigón, Fundamentos matemáticos de la ingeniería I	Fundamentos físicos de la ingeniería I, Fundamentos físicos de la ingeniería II, Fundamentos matemáticos de la ingeniería II

Tabla 5. Asignaturas que presentan peor tasa de éxito. En negrita, aquellas que coinciden en ambos centros y en los dos cursos analizados; subrayadas, aquellas que sólo coinciden en ambos cursos dentro de un centro. En color, aquellas que varían su tasa de éxito dentro de las dos categorías consideradas.

En relación a la satisfacción del profesorado, durante el curso académico 2018-2019 se ha optado por modificar el formato pdf a respuestas online en los informes sobre planificación y desarrollo de la actividad docente del PDI. Este cambio facilitará el análisis de las respuestas (en el apartado anterior se muestra como evidencia una imagen del nuevo modelo de encuesta).

Para atender las sugerencias y reclamaciones, existen varios cauces: el establecido por la propia institución (<http://www.usal.es/node/100373>), y la posibilidad de dirigirse a los coordinadores de cada centro. En estos últimos cursos no han existido quejas relevantes, no habiendo llegado ninguna a través del cauce establecido por la Institución.

En relación con los egresados, se hace un seguimiento a través del Observatorio de Calidad de la Universidad de Salamanca [3], quien tiene establecido el procedimiento y se encarga de ello, recogiendo el número de alumnos que finalizan, su nota media.

La Universidad de Salamanca contempla la recogida de opinión acerca de la satisfacción del PAS con el clima laboral [4]. Los resultados son accesibles a través de la web del observatorio de la USAL. Adicionalmente, desde la EPSZ se cuenta con una encuesta adicional.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

Disponibilidad de datos de satisfacción y de resultados académicos
Existencia de procedimiento para manifestar quejas o sugerencias

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

Baja respuesta a las encuestas en algunos colectivos. Implantar un sistema de recogida de información que asegure mayor número de respuestas

Extensión máxima recomendada 2 páginas.

DIMENSIÓN I. GESTIÓN DEL TÍTULO					
Criterio 2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad					
2.3. Evolución del título a partir de los informes de evaluación externa					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Autoinformes de evaluación y planes de mejora • Informes de evaluación externa emitidos por la Agencia (verificación, modificación, renovac. Acreditación) 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
		Los responsables del título han analizado los requerimientos y recomendaciones contenidas en los informes externos de evaluación, y en su caso los han incorporado a la planificación y desarrollo del título.			
		Las actuaciones desarrolladas en respuesta a los informes de evaluación han sido efectivas para la mejora del título.			
JUSTIFICACIÓN					
<p>No se han recibido comentarios sobre el contenido del Autoinforme de los cursos 2015/16 y 2016/17.</p> <p>El informe de la ACSUCYL para la renovación de la acreditación del grado [1] se ha tenido en cuenta, corrigiendo, mejorando o adaptando las propuestas o mejoradas aportadas.</p> <p>Algunas de las actuaciones desarrolladas para dar respuesta a las recomendaciones han sido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la problemática asociada a la baja matriculación en un contexto amplio y fuera del marco de la USAL (comentado en el apartado 1.2 de este Autoinforme). • Homogeneización de los contenidos de las asignaturas y las fichas de algunas asignaturas que diferían en cursos anteriores (Evidencia en las Guías académicas de ambos centros, incorporadas en el apartado 1.2.c). • Mejora en la presencia en la web del Grado, haciendo más uniforme el acceso a la información para ambos centros. • Recopilación de la actividad investigadora de los centros, para su posterior reflejo en la página web (evidencias en el apartado 2.1 de este autoinforme). • Análisis de las encuestas para valorar la efectividad del programa de captación de estudiantes (comentado en el apartado 1.2.a). • Se hace un seguimiento de las asignaturas con peores tasas de éxito (ver Tabla 5). • Seguimiento del Programa Docencia en ambos centros (Evidencias incorporadas en el apartado 2.2). • Implementación de encuestas de satisfacción al PAS (Evidencias incorporadas en el apartado 2.2). • Se ha trabajado en el posicionamiento en las redes sociales, Twitter (Evidencias incorporadas en el apartado 2.1). • Mejoras en la información relativa al desarrollo y tramitación de las prácticas externas (Evidencias incorporadas en el apartado 1.2.c). 					
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS					
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA					

Extensión máxima recomendada 1 página.

DIMENSIÓN II. RECURSOS					
Criterio 3. Recursos humanos y de apoyo					
3.1. Personal académico					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Tablas de indicadores de profesorado • Datos de participación del profesorado en programas de evaluación docente, formación docente, innovación docente 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
<ul style="list-style-type: none"> • [1] Indicadores del personal docente • [2] Informe sobre perfil del Curriculum Vitae del Personal Docente e Investigador que imparte docencia en la titulación (curso 2017-18). • [3] Participación en el BIE • [4] Formación del profesorado a través de cursos. • [5] Participación del profesorado en el Programa Docentia, curso 2017-18. 					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
X		El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo del programa formativo considerando las características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes).	X		
X		El personal académico que imparte docencia en el título reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título, dispone de la experiencia docente, investigadora y/o profesional adecuada, y es coherente con los compromisos incluidos en la memoria verificada.	X		
X		La actividad docente del profesorado se evalúa, el profesorado actualiza su formación docente y se implica en iniciativas de innovación docente, teniendo en cuenta las características del título.	X		
JUSTIFICACIÓN					
<i>[Pista: justificar la adecuación del profesorado y las variaciones sobre la memoria verificada]</i>					
<p>El PDI que participa en el título se recoge en [1], de acuerdo al último informe realizado por el Observatorio de Calidad y Rendimiento Académico de la USAL.</p> <p>El profesorado es suficiente y está organizado de manera adecuada para desarrollar los contenidos. La titulación cuenta con profesorado adecuado y cualificado para cumplir el plan de estudios [2]. La asignación de profesorado se ha realizado teniendo en cuenta las programaciones docentes de los distintos departamentos implicados, y de acuerdo con las particularidades docentes del Grado de Ingeniería Civil.</p> <p>La titulación cuenta con 35 profesores, de los que 21 (60%) tienen dedicación a tiempo completo y vinculación permanente a la Universidad de Salamanca. El 40% restante son profesores asociados que cuentan con una valiosa experiencia profesional, gracias a su larga trayectoria en empresas privadas u organismos públicos. Tanto el número de profesores como su dedicación han sido adecuados para la docencia del curso 2017-18. Se trata de un profesorado con amplia experiencia docente, principalmente en titulaciones de Ingeniería, muy preparado para la docencia de las materias impartidas.</p> <p>Una buena parte del profesorado participa asiduamente en los programas institucionales de formación y proyectos de innovación docente [3], y en la actualidad se desarrollan varios de ellos con gran éxito. Finalmente la Universidad de Salamanca pone a disposición de todo su profesorado una oferta anual de cursos para mejorar la práctica docente (http://iuce.usal.es/formacion/) [4]. También existe un plan de ayudas a proyectos de innovación y mejora docentes (http://www.usal.es/webusal/node/24518), aunque a lo largo de estos años la financiación se ha visto reducida notablemente como consecuencia de la coyuntura económica.</p> <p>La USAL ha establecido un mecanismo de evaluación para el reconocimiento de la docencia de calidad a través del Programa DOCENTIA: http://qualitas.usal.es/contenidoVer.php?id=84. Se recoge el estado actual de aplicación del Programa DOCENTIA en los dos centros [5].</p> <p>Por otro lado, parte del profesorado está también implicado en tareas de investigación, lo cual redundará en su formación como docentes, estando involucrados en proyectos de investigación de convocatorias públicas y privadas.</p>					

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS
Profesorado cualificado y con amplia experiencia docente e investigadora adecuada para una titulación de estas características. Participación del profesorado en cursos de perfeccionamiento y en proyectos de innovación docente que repercuten en la mejora de la docencia.
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA
Estabilizar al profesorado renovación de cara a su paulatina renovación, al advertirse en un horizonte próximo un creciente número de jubilaciones. Mejora de la financiación de programas de Innovación docente.

Extensión máxima recomendada 2 páginas.

DIMENSIÓN II. RECURSOS					
Criterio 3. Recursos humanos y de apoyo					
3.2. Recursos de apoyo para el aprendizaje					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Datos del personal de administración y servicios implicado en el título • Datos de las instalaciones y servicios de apoyo al título 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
<ul style="list-style-type: none"> • [1] Listados del Personal de Administración y Servicios • Página web de ambos centros. 					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
X		El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente y adecuado, teniendo en cuenta los compromisos y características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes presencial, semi presencial y a distancia).	X		
X		Los recursos materiales e infraestructuras (entre otros: aulas, bibliotecas, laboratorios) puestos al servicio del programa formativo son suficientes y adecuados, teniendo en cuenta los compromisos y características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes) y cumplen, en su caso, las regulaciones en materia de seguridad y medioambiente.	X		
X		Los servicios de apoyo (entre otros: orientación académica y profesional, apoyo social) responden al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, son accesibles y conocidos.	X		
JUSTIFICACIÓN					
<p>[Pista: en personal de apoyo, describir a) el personal de apoyo sólo del título; y b) cómo se gestiona el personal compartido]</p> <p>[Pista: en recursos materiales, describir los disponibles sólo del título y especificar las variaciones habidas respecto a la memoria verificada]</p> <p>[Pista: en servicios de apoyo, indicar cómo se informa a los estudiantes sobre los mismos (jornadas, servicios centrales, página web)]</p> <p>Las instalaciones de la EPSZ pueden consultarse en http://poliz.usal.es/politecnica/v1r00/?m=Instalaciones, y la de la EPSA en http://politecnicavila.usal.es/.</p> <p>Ambos centros disponen de buenas instalaciones y equipamientos, que se ajustan a la normativa de seguridad y de accesibilidad. Las instalaciones responden de forma satisfactoria a las necesidades del título, garantizando plenamente la calidad docente. No se han producido cambios durante el curso 2017-18 respecto a lo descrito en la Memoria de Verificación de la titulación, salvo reposición o adquisición de algún equipo informático o de laboratorio específico. Tampoco se han producido cambios destacables en los servicios ofrecidos en el Campus Viriato.</p> <p>Se mantiene una dotación de recursos adecuada para la implantación del título, con aulas, laboratorios, salas de conferencias, bibliotecas...que cubren perfectamente las necesidades existentes. Así, las aulas destinadas a la actividad docente (aulas ordinarias, aulas de informática, laboratorios, etc.) se adecúan a las actividades planificadas y disponen de los medios audiovisuales necesarios para impartir la docencia. Los laboratorios tienen la capacidad suficiente para el alumnado de GIC, y están debidamente dotados para la realización de las prácticas programadas. Los laboratorios de materias básicas (Física, Química,...) son de uso compartido con otras titulaciones del campus. Los laboratorios son revisados periódicamente y se renueva el material necesario. Los técnicos de laboratorio son los encargados de realizar los pedidos de material necesario. En el curso académico 2017-18 se ha procedido a la revisión de todos los sistemas de extracción de los laboratorios (vitriñas de laboratorio).</p> <p>Se ha constatado cierta incomodidad a la hora de impartir seminarios por el hecho de que las aulas disponen de pupitres corridos, lo que dificulta el trabajo en grupo. En la EPSZ únicamente existe un aula específica para estas prácticas. Aunque en informes pasados se indicó que sería conveniente habilitar un espacio adecuado para estos fines en cada ala del edificio, el contexto actual, con un número de alumnos muy reducido, no preciso de actuación singular alguna.</p>					

Se han aumentado los recursos de software informático a través del programa de ayudas existente para tal fin en la USAL, lo que permite que los alumnos conozcan recursos que deberán manejar en su futuro profesional. Por ejemplo, el paquete de Rocscience, con 25 licencias en cada centro.

Las Aulas de Informática del Campus son compartidas por todas las titulaciones que se imparten en él. El uso de estas aulas se planifica convenientemente antes del inicio de cada semestre, de manera que la actividad formativa durante el curso evaluado se desarrolló sin incidencias. La dotación de equipos informáticos es suficiente para atender las necesidades del alumnado de esta titulación. Como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje se cuenta con red Wifi en todas las instalaciones los dos centros..

La EPSZ disfruta de la biblioteca del campus, Biblioteca “Claudio Rodríguez” <https://bibliotecas.usal.es/biblioteca/claudio-odriguez-del-campus-de-zamora>, que dispone de fondos bibliográficos en continua mejora y actualización, que cubren las necesidades de desarrollo de la enseñanza en la titulación de GIC, y varias salas de trabajo en grupo. Los horarios de apertura de la Biblioteca se dan a conocer a través de la página web del Servicio de Bibliotecas, la página web de la EPS de Zamora y en los tabloneros de anuncios de cada edificio del Campus Viriato.

En la ESA la biblioteca se encuentra en la primera planta del edificio, y cuenta con una jefa de servicio y dos auxiliares que garantizan su correcto funcionamiento. Al igual que la de la EPSZ, está ampliamente dotada de fondos bibliográficos, y se puede en ella también acceder a consultar los proyectos y TFG de cursos anteriores. Toda esta información está disponible en <http://politecnicavila.usal.es/Servicios/Bibliotca>.

El personal de apoyo es adecuado y facilita las labores docentes en aulas, laboratorios, etc. El personal de Administración y Servicios de la EPSZ es compartido por las distintas titulaciones que se imparten en la escuela. Durante el curso 2017-18 se ha contado con 5 oficiales de laboratorio con una planificación adecuada de sus tareas en las diferentes titulaciones en las que presta servicio, de modo que no se han producido incidencias para el desarrollo de las actividades prácticas del alumnado. Para la atención de las aulas de informática se ha dispuesto de 2 Técnicos Especialistas en el Campus Viriato. Además, se ha contado con 10 personas en Conserjería (entre coordinación y oficiales), 4 en el servicio de Deportes y 1 en el SPIO. Esto se complementó con el personal de biblioteca (7 personas) y el de Secretaría (5 personas). De esta manera, el personal de apoyo al título ha sido suficiente y adecuado durante este curso académico. El programa de Mejora de la Calidad, ha aprobado acciones formativas para el PAS en los años 2017 y 2018, se han ofertado un total de 18 cursos. Estos cursos atienden a las necesidades manifestadas en la encuesta de necesidades formativas, realizada en abril de 2016, dirigidas a mejorar la capacitación y cualificación profesional del personal de administración y servicios, así como la calidad y eficacia del trabajo que desarrolla.

La plataforma Studium, renovada hace dos años, sigue siendo adecuada para facilitar el seguimiento del curso, y la mayor parte de los docentes recurren a ella para completar sus clases con material didáctico.

En el Campus Viriato existe un Punto de Información del Servicio de Promoción, Información y Orientación de la Universidad de Salamanca (SPIO), a través del cual se ofrece información, orientación y asesoramiento a toda la comunidad universitaria en materias tales como información académica general, alojamiento, becas y ayudas, orientación psicopedagógica, normativa universitaria, intercambios lingüísticos, etc. El alumnado fue informado de todos los servicios a su disposición en el Campus Viriato en la Jornada de Acogida de alumnos de nuevo ingreso en el Centro, y a través de la Feria de Bienvenida organizada por el SPIO, ambas celebradas en septiembre. Estas actividades se publicitaron suficientemente y se facilitó la asistencia a los alumnos. Además, se encuentra información detallada sobre los servicios de apoyo en la página web de la USAL y en la página de la EPS de Zamora.

En el Campus de Ávila, el el punto de Punto de Información del Servicio de Promoción, Información y Orientación de la Universidad de Salamanca (SPIO) se encuentra situado en Escuela Universitaria de Educación y Turismo USAL, en la Travesía Madrigal de las Altas Torres, 1, 05003 Ávila

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

- Modernas infraestructuras adaptadas a las exigencias de calidad que requiere la docencia de la titulación de GIC.
- Laboratorios bien dotados y con suficiente espacio para atender las necesidades del alumnado de la titulación.
- Buena dotación de recursos bibliográficos para todas las materias del Título
- Instalaciones adecuadas y completas.
- Acceso a software específico
- Personal de apoyo adecuado

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

Extensión máxima recomendada 2 páginas.

DIMENSIÓN III. RESULTADOS					
Criterio 4. Resultados del programa formativo					
4.1. Consecución de los resultados de aprendizaje previstos					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra de pruebas de evaluación de las asignaturas • Muestra de Trabajos Fin de Grado o Máster • Muestra de memorias de prácticas externas 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
<ul style="list-style-type: none"> • [1] Muestra de pruebas de evaluación • [2] Rendimiento académico por asignaturas • [3] Calificación de los TFG matriculados curso 2017/18 					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
X		Los resultados de aprendizaje alcanzados por los titulados con la adquisición de competencias han sido analizados, satisfacen los objetivos del programa formativo, son coherentes con el perfil de egreso contemplado en la memoria verificada y se corresponden con el nivel del MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) de la titulación.	X		
X		Las actividades formativas y su metodología de enseñanza-aprendizaje son adecuadas para la adquisición de las competencias previstas.	X		
X		Los sistemas de evaluación aplicados se corresponden con los comprometidos, se ajustan a los objetivos del programa formativo y permiten una valoración adecuada de los resultados de aprendizaje.	X		
JUSTIFICACIÓN					
<p>Los resultados de la evaluación deben medir si el estudiante ha adquirido o no las competencias correspondientes a cada asignatura. Las competencias específicas y transversales están en las fichas de las guías académicas, y también los sistemas para su evaluación. En general, las fichas de planificación docente de las asignaturas cumplen las condiciones marcadas en la memoria de verificación del título; se consideran, además de los resultados de los exámenes, otros aspectos como elaboración y defensa de trabajos, y asistencia y participación en las clases, y salvo algunas contadas excepciones, los porcentajes de valoración de cada parte concuerdan con lo estipulado en la memoria del título.</p> <p>Los resultados de la evaluación deben medir si el estudiante ha adquirido o no las competencias correspondientes a cada asignatura. Las competencias específicas y transversales están en las fichas de las guías académicas, y también los sistemas para su evaluación. En general, las fichas de planificación docente de las asignaturas cumplen las condiciones marcadas en la memoria de verificación del título; se consideran, además de los resultados de los exámenes, otros aspectos como elaboración y defensa de trabajos, y asistencia y participación en las clases, y salvo algunas contadas excepciones, los porcentajes de valoración de cada parte concuerdan con lo estipulado en la memoria del título.</p> <p>La Unidad de Evaluación de la Calidad facilita abundante información sobre los resultados cuantitativos del aprendizaje.</p> <p>La tasa de rendimiento es la relación porcentual entre el nº de créditos superados y nº de créditos matriculados, y la tasa de éxito la relación porcentual entre nº de créditos superados y nº de créditos presentados.</p> <p>Se presentan como evidencias las muestras pruebas de evaluación de tres asignaturas, Fundamentos Físicos de la Ingeniería I, Geología e Ingeniería Sanitaria, del curso 2017/18 [1].</p> <p>En la EPS de Zamora, en el curso 2015/2016, de las 48 asignaturas del Grado, 9 no superan el 50%, estas asignaturas son: Expresión Gráfica I y II, Fundamentos Matemáticos de la Ingeniería I y II, Fundamentos Físicos de la Ingeniería I y II, Geotecnia I y II y Mecánica Técnica. Las tasas más bajas son las de Fundamentos Físicos de la Ingeniería I y II. En el curso 2016/2017, de las 48 asignaturas del Grado, 6 tienen una tasa de rendimiento inferior al 50%. Expresión Gráfica I y II, Fundamentos Matemáticos de la Ingeniería I y II, Fundamentos Físicos de la Ingeniería I y II. Las tasas más bajas son las de Fundamentos Físicos de la Ingeniería I y II. En el curso 2017/2018, de las 46 asignaturas del Grado, 11 no superan el 50% en la tasa de rendimiento, estas asignaturas son: Expresión Gráfica I, Fundamentos Matemáticos de la Ingeniería I, II y III,</p>					

Fundamentos Físicos de la Ingeniería I y II, Geotecnia I y II, Hidrología, Organización de empresas y Estructuras de Hormigón. Las tasas más bajas son las de Fundamentos Matemáticos de la Ingeniería I y II.

En la EPS de Ávila, en el curso 2015/2016, de las 48 asignaturas del Grado, incluyendo las optativas, 12 tienen una tasa de rendimiento inferior al 50%. Las tasas más bajas son las de Fundamentos Matemáticos de la Ingeniería III y Fundamentos Físicos de la Ingeniería II. Para el curso 2016/2017, de las 50 asignaturas de Grado, incluyendo las optativas, 8 tienen una tasa de rendimiento inferior al 50%. Las tasas más bajas son las de Fundamentos Físicos de la Ingeniería I y II

Los resultados conjuntos de la titulación son afines. Además, si bien las asignaturas con tasas de éxito menor del 50% en ambas escuelas son diferentes, las materias de Fundamentos Físicos de la Ingeniería I y II, y Fundamentos Matemáticos II y III son las predominantes como asignaturas con tasas más bajas y se mantiene constante ese comportamiento en el tiempo.

En ambos Centros se observa que en las asignaturas de 3º y 4º cursos las tasas de éxito son mayores, especialmente en las optativas, llegando a una tasa del 100%. Los indicadores son muy similares en los dos cursos analizados. Los resultados por convocatorias son variables: hay asignaturas con menor, mayor y similar porcentaje de aprobados en 2ª convocatoria que en 1ª.

En el curso 2017/2018, de las 48 asignaturas del Grado, 7 no superan el 50% en la tasa de rendimiento. Estas asignaturas son: Expresión Gráfica I, Fundamentos Matemáticos de la Ingeniería II, Fundamentos Físicos de la Ingeniería II y III, Geología, Geotecnia e Hidrología. Las tasas más bajas son las de Fundamentos Físicos de la Ingeniería II y III. En cuanto al doble grado Civil-Minas, de las 56 asignaturas de la titulación, 24 no superan el 50% en la tasa de rendimiento, lo cual es una cifra que parece demasiado elevada. Esa circunstancia está muy condicionada por la escasez de alumnos matriculados en dicha titulación.

Toda esta información puede consultarse en [2].

En la EPS de Zamora, en el curso 2015/2016 se graduaron 55 alumnos, 36 de ellos del curso de adaptación y en el curso 2016/2017, fueron 55 los titulados. Ya más recientemente, en el curso 2017/2018 se graduaron un total de 37 alumnos, con una nota promedio de 6,446.

En la EPS de Ávila, en el curso 2015/2016 se graduaron 68 alumnos, 64 de ellos del curso de adaptación y en el curso 2016/2017, fueron 60 los egresados. Las tasas de abandono no están disponibles para los cursos estudiados. Las tasas de abandono y de graduación no están disponibles para los cursos estudiados. Las calificaciones de los Trabajos Fin de Grado fueron buenas. En el curso 2017/2018 hay 51 egresados, con una calificación promedio de 6,375.

En la EPS de Ávila, las calificaciones de los Trabajos Fin de Grado fueron, en general, buenas. En ese sentido para el curso 2017/ 2018 se han recogido 9 Muestras de Evaluación de exámenes de 3 asignaturas obligatorias de grado (Materiales de Construcción, Obras Hidráulicas e Hidráulica). Dichas muestras se han seleccionado atendiendo al criterio de dispersión de la calificación, es decir que se han cogido muestras de todo el espectro de calificaciones. Los resultados obtenidos con respecto a resultados de aprendizaje alcanzados por los titulados con la adquisición de competencias han sido analizados y satisfacen los objetivos del programa formativo de forma muy satisfactoria. Además, se han recogido 3 muestras de TFM que cubre todo el espectro de calificaciones. Los resultados muestran unas calificaciones altas en general y muy acorde con el logro alcanzado de las competencias previamente establecidas en los objetivos de cada TFM. Finalmente, se han recogido muestras de prácticas de empresa curriculares, mostrando una gran de consecución de los objetivos propuestos en cada práctica, así como un muy alto ajuste a las competencias a desarrollar en el grado.

En la EPS de Zamora, las calificaciones en los TFG del curso 2017/18 son un total de 51, de los que 16 figuran como No Presentados. Entre las calificadas, se encuentran entre 12 sobresalientes, 12 notables, y el resto aprobado [3].

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

- El ajuste entre el diseño de las pruebas de evaluación de las asignaturas y las competencias planteadas en las asignaturas es muy alto.
- El desarrollo y consecución de los objetivos de los Trabajos Fin de Grado es de un gran nivel y está muy acorde con las competencias previstas a priori para ello.
- Las prácticas curriculares se realizan en empresas con una actividad con gran afinidad a los contenidos y competencias previstas en el plan de estudios de Ingeniería Civil.
- Los informes de resultados muestran la alta satisfacción por parte del alumnado y por parte de la empresa que acoge a dichos estudiantes.
- Existe amplia información sobre resultados académicos, y evolución del título (procedencia de alumnos, demanda, matrícula, egresados, etc.)
- Los resultados académicos son buenos
- Los egresados se han formado de acuerdo al perfil de egreso previsto

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none">-Desarrollo de las tutorías individuales.-Seguimiento de egresados (comunicación con las empresas para saber cómo están valorados nuestros egresados).

Extensión máxima recomendada 2 páginas.

DIMENSIÓN III. RESULTADOS					
Criterio 4. Resultados del programa formativo					
4.2. Evolución de los indicadores del título					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Estadísticas de egresados por curso académico • Tasas de rendimiento, graduación, eficiencia, abandono 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
<ul style="list-style-type: none"> • [1] Rendimiento académico por asignaturas • [2] Calificación de los TFG matriculados curso 2017/18 • [3] Egresados • [4] Estudiantes que acceden al Grado 					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
X		La evolución de los indicadores de nuevo ingreso y las tasas de rendimiento, de abandono, de graduación y de eficiencia del título son coherentes con la memoria verificada.	X		
X		Los indicadores reflejan resultados congruentes con la gestión y los recursos puestos a disposición del título, y adecuados al ámbito temático y a las demandas sociales de su entorno.	X		
JUSTIFICACIÓN					
<p>En la EPS de Zamora, en el curso 2015/2016, de las 48 asignaturas del Grado, 9 no superan el 50%, estas asignaturas son Expresión Gráfica I y II, Fundamentos Matemáticos de la Ingeniería I y II, Fundamentos Físicos de la Ingeniería I y II Geotecnia I y II y Mecánica Técnica. Las tasas más bajas son las de Fundamentos Físicos de la Ingeniería I y II (Evidencias 4.1)</p> <p>En el curso 2016/2017, de las 48 asignaturas del Grado, 6 tienen una tasa de rendimiento inferior al 50% Expresión Gráfica I y II, Fundamentos Matemáticos de la Ingeniería I y II, Fundamentos Físicos de la Ingeniería I y II. Las tasas más bajas son las de Fundamentos Físicos de la Ingeniería I y II [1].</p> <p>En el curso 2017/2018, de las 46 asignaturas del Grado, 11 no superan el 50% en la tasa de rendimiento, estas asignaturas son: Expresión Gráfica I, Fundamentos Matemáticos de la Ingeniería I, II y III, Fundamentos Físicos de la Ingeniería I y II, Geotecnia I y II, Hidrología, Organización de empresas y Estructuras de Hormigón. Las tasas más bajas son las de Fundamentos Matemáticos de la Ingeniería I y II [1].</p> <p>En la EPS de Ávila, en el curso 2015/2016, de las 48 asignaturas del Grado, incluyendo las optativas, 12 tienen una tasa de rendimiento inferior al 50%. Las tasas más bajas son las de Fundamentos Matemáticos de la Ingeniería III y Fundamentos Físicos de la Ingeniería II. Para el curso 2016/2017, de las 50 asignaturas de Grado incluyendo las optativas, 8 tienen una tasa de rendimiento inferior al 50%. Las tasas más bajas son las de Fundamentos Físicos de la Ingeniería I Y II. [1]</p> <p>Los resultados conjuntos de la titulación son afines. Además, si bien las asignaturas con tasas de éxito menor de 50% en ambas escuelas son diferentes, las materias de Fundamentos Físicos de la Ingeniería I y II, y Fundamentos Matemáticos II y III son las predominantes como asignaturas con tasas más bajas y se mantiene constante ese comportamiento en el tiempo.</p> <p>En ambos centros se observa que en las asignaturas de 3º y 4º cursos las tasas de éxito son mayores especialmente en las optativas, llegando a una tasa del 100%. Los indicadores son muy similares en los dos cursos analizados y en el curso 2017/2018. Los resultados por convocatorias son variables: hay asignaturas con menor, mayor y similar porcentaje de aprobados en 2ª convocatoria que en 1ª.</p> <p>En el curso 2017/2018, de las 48 asignaturas del Grado, 7 no superan el 50% en la tasa de rendimiento, estas asignaturas son: Expresión Gráfica I, Fundamentos Matemáticos de la Ingeniería II, Fundamentos Físicos de la Ingeniería II y III, Geología, Geotecnia e Hidrología. Las tasas más bajas son las de Fundamentos Físicos de la Ingeniería II y III.. En cuanto al doble grado Civil-Minas, de las 56 asignaturas de la titulación, 24 no superan el 50% en la tasa de rendimiento, lo cual es una cifra que parece demasiado elevada. Esa circunstancia está muy condicionada por la escasez de alumnos matriculados en dicha titulación.</p> <p>En la EPS de Zamora, en el curso 2015/2016 se graduaron 55 alumnos, 36 de ellos del curso de adaptación y en el curso 2016/2017, fueron 55 los titulados. Las calificaciones de los Trabajos Fin de Grado fueron buenas. Para el curso 2017/2018 las calificaciones en los TFG del curso 2017/18 son un total de 51, de los que 16 figuran como</p>					

No Presentados. Entre las calificadas, se encuentran entre 12 sobresalientes, 12 notables, y el resto aprobado [2]

En la EPSA, en el curso 2015/2016 se graduaron 68 alumnos, 64 de ellos del curso de adaptación y en el curso 2016/2017, fueron 60 los egresados. Las tasas de abandono no están disponibles para los cursos estudiados. Las tasas de abandono y de graduación no están disponibles para los cursos estudiados. Las calificaciones de los Trabajos Fin de Grado fueron buenas. En cuanto a los egresados en la EPSZ, los números a lo largo de estos tres cursos han sido 55 (2015/16) 44 (2016/17) y 37 (2017/18) [4].

La Unidad de Evaluación de la Calidad de la Universidad de Salamanca proporciona importantes indicadores del título para los distintos cursos académicos. Se observa:

- Que el número de alumnos de nuevo ingreso (excluidos los del curso de adaptación y los de cambios de estudios) ha disminuido progresivamente. No obstante, se nota un repunte en la matriculación de nuevo ingreso en la EPS-Ávila en el curso 2016/2017 y 2017/2018, con 12 nuevos alumnos cada año, sin contar el curso de adaptación al grado. En este sentido, hay que resaltar el hecho de que el comportamiento descendente de matriculación en la titulación de Ingeniería Civil no es algo aislado de estas dos escuelas, sino que afecta a todo el territorio nacional, debido a razones estructurales de índole socioeconómico. De esta forma, según datos estadísticos, los estudiantes de nuevo ingreso en el grado de Ingeniería Civil en escuelas tales como las de Algeciras (UCA), Ciudad Real (UCLM), Burgos (UBU) tienen valores similares a las de la Universidad de Salamanca.

En la EPS de Zamora han pasado de 8 en el curso 2015/2016 a 10 en el 2016/2017. En curso 2017/2018, se han matriculado 4 estudiantes de nuevo ingreso [4].

En la EPS de Ávila han pasado de 15 en el curso 2015/2016 a 12 en el 2016/2017, sin contar el curso de adaptación al Grado. En el curso 2017/2018, el número de estudiantes de nuevo ingreso ha sido de 12, e incluyendo el curso de adaptación el Grado, 64 [4].

En la EPS de Zamora Para el curso 2015/2016 se observa un porcentaje alrededor del 28% de alumnos de procedencia local; para el curso 2016/2017 se observa un porcentaje de un tercio del alumnado que procede de entorno local (provincias de Ávila, Zamora y Salamanca). Se observa una disminución temporal bastante acusada de la procedencia de alumnos de Zamora y un aumento del alumnado procedente de Salamanca. El porcentaje de alumnos internacionales es del 4% y 8% para los cursos 2015/2016 y 2016/2017 respectivamente. (Evidencias 4.2) Para el curso 2017/2018 el 50% es de origen local, el 25% es extranjero y el 25% es procedente de Salamanca [5].

En la EPS de Ávila se observa que, en los dos últimos cursos, 2015/2016 y 2016/2017, la procedencia de los alumnos no es local, ya que únicamente alrededor del 13% del alumnado proviene de las provincias de Ávila, Zamora y Salamanca. El 69% y el 74% del alumnado, respectivamente para los cursos analizados, procede del resto del territorio nacional. Este hecho rompe con una tendencia anterior creciente de alumnado procedente del entorno cercano. Este hecho también es muy importante, porque refleja una labor intensa y bastante exitosa de captación de alumnado. Por último, el 4% y el 5% del alumnado, respectivamente para los cursos analizados, son internacionales. (Evidencias 4.2) En el curso 2017/2018 el porcentaje local ha subido hasta un 50%, con un 16% de alumnado internacional, un 25% del resto de España y un 8% del resto de CyL. No existen estudiantes procedentes de Salamanca a la EPSA para dicho curso [5].

La matrícula en el curso de adaptación también ha decrecido en los años analizados en este informe. En la EPSZ fueron 36 alumnos en el curso 2015/2016, 240, 21 en el curso 2016/2017 y 12 en el curso 2017/2018. En la EPSA fueron 64 alumnos en el curso 2015/2016, 54 en el curso 2016/2017 y 52 en el curso 2017/2018. [4].

No obstante, hay que reseñar que este descenso era previsible en una adaptación que tendrá una vida limitada.

De los indicadores académicos:

- En la EPSA, la tasa de rendimiento (relación porcentual entre nº de créditos superados y nº de créditos matriculados por titulación y curso académico) se ha mantenido estable alrededor del 68% (70%, 66% y 67%) En las tasas de éxito (relación porcentual entre el nº de créditos superados y presentados por titulación y curso académico) se observa el mismo comportamiento, superior al 80% [6].
- En la EPSZ, la tasa de rendimiento ha sido del 67 % en el 2015/2016, del 69.61 % en 2016/2017, y del 70% en el 2017/2018. En las tasas de éxito se observa el mismo comportamiento, pasando de un 78 % (2015/16), al 80% (2016/17) y al 83 % (2017/2018) [6].
- La tasa de evaluación (relación porcentual entre el nº de créditos presentados y matriculados por titulación y curso académico) ha pasado del 90% en el curso 2015/2016 al 85.71% en la EPS de Zamora y en la EPS de Ávila se ha mantenido constante en casi el 83% los dos primeros cursos analizados. Ya en el curso 2017/2018, la tasa de evaluación en la EPSZ ha sido del 78 %, y del 84 % en caso de la EPSA [6].

Para promover la matriculación de nuevos alumnos atraídos por una oferta formativa más completa, en la EPSA se creó y puso en marcha la doble titulación Ingeniería Civil – Tecnología de Minas y Energía. Consiste en ofrecer a los alumnos la posibilidad de cursar dos grados simultáneamente, ambos con competencias profesionales, según Resolución de 15 de enero de 2009 Secretaría de Estado de Universidades que habilita para la profesión regulada de Ingeniero Técnico de Obras Públicas (Orden CIN/307/2009, de 9 de febrero) e Ingeniero Técnico de Minas (Orden CIN/306/2009, de 9 de febrero). Esta doble titulación, que se podrá cursar en cinco cursos y medio, capacitará al alumno a una mayor preparación para abordar su futuro laboral y habilitará a éste para el ejercicio de ambas Ingenierías.

No obstante, se aprecia en los dos últimos cursos en la EPS Ávila, que la matriculación en el grado de Ingeniería Civil ha dejado de bajar y tiene un repunte en el curso 2016/2017, que se mantiene en el curso 2017/2018 con 12 alumnos de nuevo ingreso [4].

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

- En general los resultados académicos han sido buenos.

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

- Hay algunas asignaturas con bajas tasas de éxito, que se repiten en ambos centros

Extensión máxima recomendada 1 página.

DIMENSIÓN III. RESULTADOS					
Criterio 4. Resultados del programa formativo					
4.3. Inserción laboral					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de inserción laboral 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
<ul style="list-style-type: none"> [1] Análisis de ocupación de los egresados 					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
X		Los valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados del título son coherentes con el contexto socioeconómico y profesional del título.	X		
JUSTIFICACIÓN					
<p>Este análisis se ha hecho desde los años 2015 y 2016 para los egresados del título de Ingeniería Civil del curso 2013/2014, habiendo pasado 1 y 2 años desde la finalización de los estudios [1].</p> <p>Para el año 2015, la tasa de afiliación es bastante alta (75.9%), con un alto porcentaje de indefinidos de alrededor del 73%. Con respecto a la jornada laboral, el 95.3 % de los contratos son a tiempo completo. Atendiendo al grupo de cotización, más del 90% está contratado como universitario [1].</p> <p>Para el año 2016, la tasa de afiliación es más alta (78.2%), con un alto porcentaje de indefinidos de alrededor del 71%. Con respecto a la jornada laboral, el 96.1 % de los contratos son a tiempo completo. Atendiendo al grupo de cotización, alrededor del 88.5% está contratado como universitario [1].</p> <p>Estos datos muestran claramente que, a pesar de las enormes dificultades socioeconómicas en el sector productivo de la construcción y obra civil, el graduado/a en Ingeniería Civil es un perfil muy demandado por el mercado laboral. Esto es debido a que el egresado tiene una formación muy sólida, amplia y versátil, que le hace ser un perfil válido para muchos tipos de trabajo diferentes, no necesariamente relacionados directamente con la obra civil [1].</p> <p>En la EPS de Ávila se ha hecho un esfuerzo muy considerable en el último curso por la inclusión de mucha información relativa a alternativas de inserción laboral para nuestros egresados. De esta forma, está a disposición del alumnado en la página web un repositorio de empresas, de portales de empleo, de convocatorias públicas y privadas, etc. (http://politecnicalavila.usal.es/Estudiantes/Insercion-profesional), y se publican de forma continua las ofertas de empleo que llegan al centro en noticias web, Evidencia : http://politecnicalavila.usal.es/Noticias/Convocatoria-de-Oposiciones. Por otro lado, y en la misma línea de acercamiento del mundo laboral a los estudiantes, en ambas escuelas se colabora con el Colegio de Ingenieros de Obras Públicas e Ingenieros Civiles en tareas de organización de charlas, cursos (Evidencias incluidas en el apartado 1.1) e incluso dentro de su propia gestión, como es el caso del coordinador de la EPSA, colegiado responsable del área de I+d+i del colegio en su delegación.</p> <p>Para el curso 2017/2018 no existen datos oficiales al respecto. No obstante, se realiza un seguimiento individualizado de todos los egresados en el grado de Ingeniería Civil. Las conclusiones extraídas de dicho seguimiento evidencian una tasa de empleabilidad de casi el 100% en el mismo sector de especialización de la Ingeniería Civil.</p>					
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS					
<ul style="list-style-type: none"> A pesar de no estar los datos oficiales actualizados, es evidente, por el seguimiento que se realiza a los egresados, que la tasa de empleabilidad es muy alta. El hecho de haber un número reducido de egresados desde hace ya unos cursos académicos, hace que la empleabilidad haya crecido hasta casi la totalidad. 					
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA					
<ul style="list-style-type: none"> Necesidad de actualización de los datos oficiales de empleabilidad e inserción laboral. 					

Extensión máxima recomendada 1 página.

DIMENSIÓN III. RESULTADOS						
Criterio 4. Resultados del programa formativo						
4.4. Satisfacción de los agentes implicados						
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:						
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de satisfacción de estudiantes, egresados, profesorado, personal de administración y servicios, empleadores. 						
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:						
<ul style="list-style-type: none"> [1] Satisfacción estudiantes con el programa formativo [2] Satisfacción estudiantes con el programa formativo [3] Encuesta de satisfacción del PAS 						
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES		Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO					
X		La satisfacción de los estudiantes, de los egresados, del profesorado y, en su caso, el personal de apoyo a la docencia, así como de otros grupos de interés, ha sido analizada , se demuestra adecuada y, en su caso, se adoptan medidas para su mejora.		X		
JUSTIFICACIÓN						
<p>[Pista: La Universidad de Salamanca, a través de la Unidad de Evaluación de la Calidad desarrolla anualmente encuestas para sondear la opinión de los agentes implicados. Es, por tanto, que este apartado está basado principalmente por los resultados obtenidos por dos encuestas. En primer lugar, la relativa al informe de resultados de la encuesta de satisfacción de los estudiantes con el programa formativo; y, en segundo lugar, la relativa a la encuesta de satisfacción del estudiante con la actividad docente del profesorado [1].</p> <p>Con respecto al programa formativo, a continuación, se incluye la tabla resumen de esta encuesta para la EPSA. Se puede observar que, por un lado, lo mejor valorado son las Instalaciones e Infraestructuras, seguido muy de cerca del proceso de enseñanza-aprendizaje; por otro lado, lo peor valorado es el Plan de Estudios y su Estructura [1].</p>						
		UNIVERSIDAD	CENTRO	TITULACIÓN		
1. Plan de Estudios y su estructura		2,97	3,06	2,85		
2. Organización de la Enseñanza		3,11	3,39	3,11		
3. Proceso enseñanza-aprendizaje		3,34	3,72	3,67		
4. Instalaciones e Infraestructuras		3,59	3,87	3,81		
5. Acceso y atención al alumno		3,14	3,34	3,23		
<p>En el curso 2017-2018, se puede observar que, por un lado, lo mejor valorado son las Instalaciones e Infraestructuras, seguido muy de cerca del proceso de enseñanza-aprendizaje; por otro lado, lo peor valorado sigue siendo el Plan de Estudios y su Estructura [1].</p>						
		UNIVERSIDAD	CENTRO	TITULACIÓN		
1. Plan de Estudios y su estructura		2,88	2,78	2,83		
2. Organización de la Enseñanza		2,99	3,25	3,02		
3. Proceso enseñanza-aprendizaje		3,29	3,45	3,25		
4. Instalaciones e Infraestructuras		3,51	3,66	3,73		
5. Acceso y atención al alumno		3,05	2,94	3,03		
<p>Para la titulación de doble grado Civil-Minas en el curso 2017/2018, se puede observar datos menores de valoración de plan de estudios y su estructura y de acceso y atención al alumno, así como datos mejores en cuanto a la organización de la enseñanza y proceso enseñanza-aprendizaje.</p>						
		UNIVERSIDAD	CENTRO	TITULACIÓN		
1. Plan de Estudios y su estructura		2,88	2,78	2,60		
2. Organización de la Enseñanza		2,99	3,25	3,30		
3. Proceso enseñanza-aprendizaje		3,29	3,45	3,78		
4. Instalaciones e Infraestructuras		3,51	3,66	3,67		
5. Acceso y atención al alumno		3,05	2,94	2,85		
<p>Para la EPS-Zamora, en los cursos anteriores al curso 2017/2018 la tabla resumen de esta encuesta muestra una tasa inferior</p>						

de valoración con respecto al Centro y la Titulación. Se puede observar que, por un lado, lo mejor valorado son las Instalaciones e Infraestructuras, seguido muy de cerca del proceso de enseñanza-aprendizaje; por otro lado, lo peor valorado es el Plan de Estudios y su Estructura [1].

En el curso 2017-2018, se mantienen las mismas características anteriores en los datos. De esta forma, el plan de estudios y su estructura es lo peor valorado, con unos datos muy parecidos a la EPSA. [1]

	UNIVERSIDAD	CENTRO	TITULACIÓN
1. Plan de Estudios y su estructura	2,88	2,48	2,86
2. Organización de la Enseñanza	2,99	2,54	2,90
3. Proceso enseñanza-aprendizaje	3,29	2,85	3,18
4. Instalaciones e Infraestructuras	3,51	3,33	3,83
5. Acceso y atención al alumno	3,05	2,80	3,09

Lo menos valorado en ambas Escuelas es el plan de estudios y su estructura [1].

En segundo lugar, con respecto a la encuesta de satisfacción del estudiante con la actividad docente del profesorado, las preguntas formuladas son las siguientes [2]:

1. El / la profesor/a explica con claridad.
2. Resuelve las dudas planteadas y orienta a los estudiantes
3. Organiza y estructura bien las actividades o tareas que realizamos
4. Las actividades o tareas son provechosas para lograr los objetivos
5. Favorece la participación del estudiante en el desarrollo de la actividad
6. Está accesible para ser consultado por los
7. Ha facilitado mi aprendizaje, conocimientos habilidades y destrezas.
8. Los recursos didácticos utilizados son adecuados
9. La bibliografía y los materiales didácticos facilitados son útiles
10. Los métodos de evaluación se corresponden con el desarrollo docente
11. Mi grado de satisfacción general con el/la profesor/a ha sido bueno.

Para la EPS Ávila, los resultados estadísticos globales más representativos para cada pregunta, teniendo en cuenta las 135 respuestas aportadas por los estudiantes del doble grado de Ingeniería Civil y Grado en Ingeniería de la tecnología de Minas y Energía son los siguientes (Tabla) [2]:

Primer cuatrimestre	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11
Media	3,76	3,89	3,58	3,68	3,82	3,90	3,59	3,57	3,59	3,57	3,76
Desviación	1,13	1,01	1,11	1,11	1,05	0,98	1,10	1,14	1,07	1,23	1,12
Moda	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Mediana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

En general se aprecia un alto grado de satisfacción con el profesor, con un valor de 4.47 [2].

En el curso 2017-2018, la satisfacción del estudiante se realizó mediante un cuestionario formado por 40 preguntas que están distribuidas en cinco campos o bloques de contenidos que permiten una agrupación y distribución concreta a la hora de realizar el análisis de los resultados. Estos son [2]:

1. Plan de Estudios y su estructura, con una valoración general media de 3,25 y moda de 4.
2. Organización de la Enseñanza, con una valoración general media de 2,89 y moda de 3.
3. Proceso enseñanza-aprendizaje, con una valoración general media de 3,22 y moda de 4.
4. Instalaciones e Infraestructuras, con una valoración general media de 4,33 y moda de 4.
5. Acceso y atención al alumno, con una valoración general media de 3,33 y moda de 3.

Para el doble grado Civil-Minas, los resultados son los siguientes [2]:

1. Plan de Estudios y su estructura, con una valoración general media de 3 y moda de 3.
2. Organización de la Enseñanza, con una valoración general media de 3,38 y moda de 4.
3. Proceso enseñanza-aprendizaje, con una valoración general media de 3,71 y moda de 4.
4. Instalaciones e Infraestructuras, con una valoración general media de 4 y moda de 4.
5. Acceso y atención al alumno, con una valoración general media de 3,43 y moda de 3.

Para la EPS Zamora, sobre 509 respuestas, los resultados son los siguientes [2]:

Primer cuatrimestre	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11
Media	3.95	4.03	3.84	3.93	3.80	4.00	3.83	3.74	3.74	3.89	3.90
Desviación	1.03	0.97	1.02	1.01	1.01	1.00	1.04	1.04	1.02	1.10	1.04
Moda	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Mediana	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Tabla. Datos estadísticos de la valoración global efectuada por los alumnos del Grado de Ingeniería Civil de la EPSZ.

En el curso 2017-2018, los resultados son los siguientes [1].

1. Plan de Estudios y su estructura, con una valoración general media de 3 y moda de 3.
2. Organización de la Enseñanza, con una valoración general media de 2,92 y moda de 4.
3. Proceso enseñanza-aprendizaje, con una valoración general media de 3,33 y moda de 4.
4. Instalaciones e Infraestructuras, con una valoración general media de 4,17 y moda de 4.
5. Acceso y atención al alumno, con una valoración general media de 3,27 y moda de 4.

Desde la Dirección del Centro se realiza anualmente una encuesta a los miembros del PAS. No se han apreciado deficiencias destacables referidas a las condiciones laborales de este colectivo. En relación con el curso anterior, ha mejorado el nivel de satisfacción respecto a la formación recibida para el correcto desempeño de su puesto de trabajo. La motivación en general es buena y disponen de la información suficiente para el desarrollo del trabajo y consideran que las instalaciones de que disponen son adecuadas para el desempeño de su puesto de trabajo. El personal de las secretarías considera que se ha mejorado ligeramente la comunicación con las comisiones de planes de estudio. Se aprecia un bajo grado de satisfacción con las condiciones laborales del PAS, principalmente entre el personal de laboratorios, escasas posibilidades de promoción y carencias en los mecanismos de reconocimiento de las iniciativas de mejora de las prestaciones del servicio [3].

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

- Las instalaciones e Infraestructuras y el proceso de enseñanza-aprendizaje siguen siendo las áreas más fuertes con buenas valoraciones.
- Buena comunicación interna y con los usuarios.
- Calidad de las instalaciones.

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

- Plan de Estudios y su estructura siempre es el aspecto menos valorado por parte del alumnado.
- Escasa posibilidades de promoción interna del P.A.S.
- Condiciones de trabajo en materia EPIS en laboratorios susceptibles de ser mejoradas.
- Bajo reconocimiento de las iniciativas de mejora en la prestación del servicio.

Extensión máxima recomendada 1 página.

DIMENSIÓN III. RESULTADOS																																																							
Criterio 4. Resultados del programa formativo																																																							
4.5. Proyección exterior del título																																																							
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:																																																							
<ul style="list-style-type: none"> • Convenios de movilidad de estudiantes y profesores • Datos de programas de movilidad de estudiantes y profesores 																																																							
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:																																																							
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales																																																		
SI	NO																																																						
X		Los estudiantes participan en programas de movilidad desplazándose a otras universidades nacionales o internacionales, y el título recibe estudiantes procedentes de otras universidades, en coherencia con las previsiones de la memoria verificada y las características del título.	X																																																				
X		El profesorado y, en su caso, el personal de apoyo a la docencia, participa en programas de movilidad , desplazándose a impartir docencia a otras universidades nacionales e internacionales y profesores procedentes de otras universidades imparten docencia en el título.	X																																																				
X		El título mantiene convenios de colaboración con instituciones nacionales e internacionales.	X																																																				
JUSTIFICACIÓN																																																							
<p>A continuación, se presenta la información relativa a los convenios que tiene la EPS de Ávila con otros centros dentro del programa Erasmus.</p> <p>TABLA DE PAÍSES Y UNIVERSIDADES CON CONVENIO ERASMUS CON LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE ÁVILA (USAL)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>PAÍS</th> <th>UNIVERSIDAD</th> <th>CÓDIGO ERASMUS</th> <th>PLAZAS GRADO</th> <th>ESTANCIA</th> <th>PLAZAS PROFESORADO</th> <th>ESTANCIA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ALEMANIA</td> <td>LEIBNIZ UNIVERSITÄT HANNOVER</td> <td>D HANNOVER01</td> <td>3</td> <td>10 meses</td> <td>1</td> <td>5 meses</td> </tr> <tr> <td>ALEMANIA</td> <td>TECHNISCHE UNIVERSITÄT DRESDEN</td> <td>D DRESDEN02</td> <td>2</td> <td>10 meses</td> <td>1</td> <td>5 meses</td> </tr> <tr> <td>POLONIA</td> <td>UNIwersytet PRZYRODniczy WE WROCLAWIU WROCLAW UNIVERSITY OF ENVIRONMENTAL AND LIFE SCIENCES</td> <td>PL WROCLAW04</td> <td>4</td> <td>10 meses</td> <td>2</td> <td>1 Semana</td> </tr> <tr> <td>PORTUGAL</td> <td>UNIVERSIDADE DE LISBOA</td> <td>P LISBOA 109</td> <td>6</td> <td>10 meses</td> <td>1</td> <td>5 meses</td> </tr> <tr> <td>PORTUGAL</td> <td>UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR</td> <td>P COVILHA01</td> <td>6</td> <td>10 meses</td> <td>1</td> <td>5 meses</td> </tr> <tr> <td>PORTUGAL</td> <td>UNIVERSIDADE DE TRÁS-OS-MONTES E ALTO DOURO</td> <td>P VILA-RE01</td> <td>4</td> <td>1 mes</td> <td>1</td> <td>1 semana</td> </tr> </tbody> </table> <p>De esta forma, en el curso 2015/2016, 4 alumnos del Grado en Ingeniería Civil disfrutaron del programa Erasmus en Uniwersytet Przyrodniczy We Wroclawiu (Polonia). Por otro lado, 1 alumna entrante de la U. de Hannover fue acogida en la EPS Ávila. En el curso 2016/2017, 1 alumno del Grado en Ingeniería Civil disfrutó de la beca Erasmus en la Uniwersytet Przyrodniczy We Wroclawiu (Polonia). Por otro lado, 1 alumno del Grado en Ingeniería Civil y 2 alumnos de la Doble Titulación (Civil +Minas) fueron acogidos en la Universidade de Lisboa. (Evidencias 4.5)</p>							PAÍS	UNIVERSIDAD	CÓDIGO ERASMUS	PLAZAS GRADO	ESTANCIA	PLAZAS PROFESORADO	ESTANCIA	ALEMANIA	LEIBNIZ UNIVERSITÄT HANNOVER	D HANNOVER01	3	10 meses	1	5 meses	ALEMANIA	TECHNISCHE UNIVERSITÄT DRESDEN	D DRESDEN02	2	10 meses	1	5 meses	POLONIA	UNIwersytet PRZYRODniczy WE WROCLAWIU WROCLAW UNIVERSITY OF ENVIRONMENTAL AND LIFE SCIENCES	PL WROCLAW04	4	10 meses	2	1 Semana	PORTUGAL	UNIVERSIDADE DE LISBOA	P LISBOA 109	6	10 meses	1	5 meses	PORTUGAL	UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR	P COVILHA01	6	10 meses	1	5 meses	PORTUGAL	UNIVERSIDADE DE TRÁS-OS-MONTES E ALTO DOURO	P VILA-RE01	4	1 mes	1	1 semana
PAÍS	UNIVERSIDAD	CÓDIGO ERASMUS	PLAZAS GRADO	ESTANCIA	PLAZAS PROFESORADO	ESTANCIA																																																	
ALEMANIA	LEIBNIZ UNIVERSITÄT HANNOVER	D HANNOVER01	3	10 meses	1	5 meses																																																	
ALEMANIA	TECHNISCHE UNIVERSITÄT DRESDEN	D DRESDEN02	2	10 meses	1	5 meses																																																	
POLONIA	UNIwersytet PRZYRODniczy WE WROCLAWIU WROCLAW UNIVERSITY OF ENVIRONMENTAL AND LIFE SCIENCES	PL WROCLAW04	4	10 meses	2	1 Semana																																																	
PORTUGAL	UNIVERSIDADE DE LISBOA	P LISBOA 109	6	10 meses	1	5 meses																																																	
PORTUGAL	UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR	P COVILHA01	6	10 meses	1	5 meses																																																	
PORTUGAL	UNIVERSIDADE DE TRÁS-OS-MONTES E ALTO DOURO	P VILA-RE01	4	1 mes	1	1 semana																																																	

Dentro del programa SICUE, para los cursos 2015/2016 y 2016/2017, la EPS de Ávila tiene convenios con la Universidad de Extremadura (Cáceres) en su Grado en Ingeniería Civil (con atribuciones en Hidrología), Universidad de Oviedo (Asturias) Grado en Ingeniería Civil de la Escuela Politécnica de Mieres y en la Universidad de Zaragoza en el Grado de Ingeniería Civil de su Escuela Universitaria Politécnica de la Almunia. Sin embargo, no ha habido estudiantes becados por este programa. (Evidencias 4.5)

Dentro de los programas Internacionales con América y otros países no pertenecientes a la Unión Europea se ha recibido alumnado del programa "Ciencias sin fronteras" del Gobierno Brasileño en acuerdo con la Usal. Así, se han recibido 2 alumnos que realizaron, en el curso 2015-2016, parte de sus estudios en asignaturas de la titulación de Ingeniería Civil de la EPS Ávila. (Evidencias 4.5)

Además, en el curso 16/17 se firmó un convenio con la Universidad Tecnológica Nacional de Argentina para la recepción de alumnos de grado de Ingeniería Civil. Dentro de este programa en la actualidad hay 3 alumnos becados por el banco Santander-Río. Además, se ha firmado otro convenio de colaboración con la Universidad de Tras-os-montes e Alto Douro (UTAD) y la Universidad de Beira Interior (UBI). Se han desarrollado y defendido en el curso 2016/2017 Tesis Doctorales europeas con universidad de prestigio, a continuación, citadas. (Evidencias 4.5)

En ese sentido, hay muy buenas relaciones con muchas universidades y centros de investigación de prestigio internacionales como la Universidad de Oxford, la Universidad de Exeter, la Universidad de Wageningen, Universidad de Delft, Universidad Nacional Australiana, Servicio Geológico de Dinamarca, Universidad de California-Davis, Universidad de Foscari y Centro Internacional para el Cambio Climático, Universidad Politécnica de Milán, Universidad Politécnica de Lisboa y de Oporto, Universidad de Beira Interior y Trasmontes. (Evidencias 4.5)

En el curso 2017-2018 no ha habido alumnos en ERASMUS en la EPS-Ávila y con respecto a SICUE, la EPS de Ávila tiene convenios con la Universidad de Extremadura (Cáceres) en su Grado en Ingeniería Civil (con atribuciones en Hidrología), Universidad de Oviedo (Asturias) Grado en Ingeniería Civil de la Escuela Politécnica de Mieres y en la Universidad de Zaragoza en el Grado de Ingeniería Civil de su Escuela Universitaria Politécnica de la Almunia. Ha habido 3 estudiantes becados por este programa para estudiar en la EPS-Cáceres (Universidad de Extremadura), EPS_Mieres (Universidad de Oviedo) y la Universidad de Zaragoza (Almunia de Doña Godina) (Evidencias 4.5_Curso 2017/2018)

Además, se ha recibido un profesor (Iosvany Recio villa) de la Universidad Tecnológica de la Habana José Antonio Echevarría (Centro de Investigaciones Hidráulicas (CEH), el cual obtuvo una beca del grupo Coimbra para estancias de 3 meses, para trabajar junto con el profesor Dr. José Luis Molina en contenidos de investigación, íntimamente relacionados con el Grado de Ingeniería Civil.

En cuanto al grado de Civil en la EPS de Zamora, se ha hecho un esfuerzo por el fomento de la movilidad internacional, lo que se refleja en un aumento significativo en el porcentaje de estudiantes internacionales, que pasó de 3,92 a 8,57 %. Entre las medidas de fomento, destaca la accesibilidad a los programas y acuerdos existentes entre el centro y otras universidades que se muestra en la página web <http://poliz.usal.es/politecnica/v1r00/?m=Movilidad>.

Los estudiantes tienen acceso al programa SICUE, al programa ERASMUS, a las prácticas ERASMUS, al programa de BECAS DE INTERCAMBIO con universidades extranjeras, el programa ERASMUS MUNDUS, y en todo caso, se fomenta la Libre movilidad fuera de los convenios activos actualmente en la Universidad de Salamanca, en base a la posibilidad de someter a reconocimiento las asignaturas que se cursen a través de un acuerdo más concreto que debe ratificar la propia EPSZ.

Otro tipo de programas existentes son las BECAS FÓRMULA SANTANDER y las Becas Iberoamericanas para estudiantes de Grado, también del BANCO DE SANTANDER.

Se quiere resaltar que, a la hora de acoger a estudiantes internacionales, la Universidad de Salamanca no exige un nivel mínimo de dominio del castellano. Aunque en la mayor parte de los casos esto no es un problema, ya que los alumnos se esfuerzan desde el primer día en adaptarse, sí que se ha detectado algún caso problemático, justificado por parte del estudiante en que entendía que las clases se impartían en inglés (¿?). Sin entrar a valorar esta situación más allá, para evitar que estos casos puedan repetirse, se considera que se debería especificar claramente en la información de los Grados el idioma en el que se imparten.

En cuanto a información concreta relativa a la EPSZ, en el curso 2015/16 tres estudiantes participaron en el programa ERASMUS; cursando estudios en la Universidad de Aveiro (Portugal) (dos estudiantes) y Craiova (Rumanía). Además, dentro del programa de intercambio, un estudiante accedió a la Universidad de Minas Gerais, en Brasil. Dentro del profesorado, un profesor realizó una estancia en el Instituto Politécnico de Leiria (Portugal).

Dentro de la movilidad nacional, SICUE, en este periodo académica un estudiante de la EPSZ escogió como destino la Universidad Politécnica de Valencia, mientras que el centro fue receptor de un estudiante de la Universidad de Extremadura.

En el curso 2016/17 en la EPSZ se mantuvo el número de estudiantes salientes en el programa ERASMUS, esta vez hacia tres destinos diferentes: Universidad de Aveiro, Universidad de Bragança (Portugal) y Universidad de

Craiova (Rumanía). Como centro receptor de este programa en ese curso la EPSZ acogió a un estudiante del Instituto Politécnico de Castelo Branco (Portugal).

En el marco del Programa MUNDUS, la EPSZ recibió a tres estudiantes provenientes de la Universidad Nacional de Itapúa (Paraguay)

En el marco nacional del Programa SICUE, en este curso dos estudiantes optaron por la Universidad de Extremadura y la Universidad Politécnica de Valencia, mientras que un alumno de la EPSZ visitó la Universidad de Extremadura.

En este mismo curso, y dentro del programa ERASMUS +, la EPSZ recibió al profesor Gonçalo Ferraz, de la Universidad de Leibniz, que impartió un seminario a los alumnos del grado a cerca del diseño de estructuras y plataformas eólicas *offshore* (Evidencia 4.5).

Finalmente, en el curso 2017-2018 los datos relativos a la movilidad y proyección exterior de la EPSZ se resumen con cuatro estudiantes ERASMUS salientes y dos entrantes, mientras que dentro del cuerpo docente, dos profesores salieron a Portugal en el marco del ERASMUS + . El programa SICUE facilitó la llegada de un estudiante procedencia de la Universidad de Sevilla

	CURSO	UNIVERSIDAD DE DESTINO	UNIVERSIDAD DE PROCEDENCIA
PROGRAMA ERASMUS	2015/16	Universidad de Aveiro (Portugal)(2 estudiantes) Universidad de Craiova (Rumanía)	-
	2016/17	Universidad de Aveiro, Universidad de Bragança (Portugal), Universidad de Craiova (Rumanía)	Instituto Politécnico de Castelo Branco
	2017/18	-	Leibniz Universität Hannover
		-	University of Craiova
		Université Catholique de Louvain	
		Instituto Politécnico de Lisboa	
		University of Craiova	
		Instituto Politécnico de Bragança	
PROGRAMA ERASMUS +	CURSO	UNIVERSIDAD DE DESTINO	UNIVERSIDAD DE PROCEDENCIA
	2015/16	Instituto Politécnico de Leiria	-
	2016/17	-	Universidad de Leibniz
	2017/18	Universidade de Coimbra	-
Politécnico de Bragança		-	
PROGRAMA SICUE	CURSO	UNIVERSIDAD DE DESTINO	UNIVERSIDAD DE PROCEDENCIA
	2015/16	Universidad Politécnica de Valencia	Universidad de Extremadura
	2016/17	Universidad de Extremadura	-
		Universidad Politécnica de Valencia	-
2017/18		Universidad de Sevilla	
PROGRAMA MUNDUS	CURSO	UNIVERSIDAD DE DESTINO	UNIVERSIDAD DE PROCEDENCIA
	2015/16	-	-
	2016/17	Universidad Nacional de Itapúa (Paraguay)	-

Tabla. Resumen de la participación de la EPSZ en los programas de movilidad.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

Problemas en estudiantes que vienen sin conocimiento del idioma, justificando que éste no es una exigencia de la USAL e incluso manifestando su desconocimiento de que las clases se imparten en castellano.

Extensión máxima recomendada 1 página.

PLAN DE MEJORA

REVISIÓN DE LAS ACCIONES DE MEJORA DESARROLLADAS A INICIATIVA PROPIA O ATENDIENDO A LAS RECOMENDACIONES DE INFORMES EXTERNOS

Incluir aquí dos tipos de acciones de mejora: a) las que han surgido en los autoinformes que ha elaborado y ha implantado el título a iniciativa propia y b) las que han surgido en los informes externos (de verifica, modifica, seguimiento y renovación de la acreditación) de la ACSUCyL. En este último caso se aportaría una explicación detallada que justifique lo que se ha dicho en el subcriterio 2.3. Evolución del título.

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA	
DENOMINACION: 1- Difusión y motivación sobre el uso de los programas de movilidad.	
FECHA DE LA PROPUESTA: 2010/2011	FECHA DE SU CONCLUSIÓN:
IMPLANTACION	
GRADO DE CONSECUION:	<input type="checkbox"/> COMPLETADA <input checked="" type="checkbox"/> EN MARCHA <input type="checkbox"/> NO INICIADA
JUSTIFICCIÓN DE LA IMPLANTACIÓN (facilidades / dificultades, motivos o razones que han influido): Los estudios técnicos han carecido tradicionalmente de una proyección internacional tanto por parte del alumnado como del profesorado. Es por ello, que desde el curso 2010/2011 se vienen implantando este plan de mejora para nuestra titulación de Ingeniería Civil. Con el transcurrir del tiempo, la gran mayoría del alumnado se ha acogido a este plan y han cursado asignaturas en universidades con las que tenemos algún acuerdo.	
VALORACION	
EFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO): Se ha conseguido aumentar el número de alumnos que hacen uso de los programas de movilidad. La difusión de los programas de movilidad debe ser una acción que se mantenga siempre.	

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA	
DENOMINACION: 2. Aumento de la motivación para el uso de tutorías.	
FECHA DE LA PROPUESTA: 2010/2011	FECHA DE SU CONCLUSIÓN:
IMPLANTACION	
GRADO DE CONSECUION:	<input type="checkbox"/> COMPLETADA <input checked="" type="checkbox"/> EN MARCHA <input type="checkbox"/> NO INICIADA
JUSTIFICCIÓN DE LA IMPLANTACIÓN (facilidades / dificultades, motivos o razones que han influido): Los profesores siguen incentivando al alumnado para que hagan uso de las tutorías. No se tienen datos cuantitativos para conocer si ha aumentado o no la asistencia a tutorías. La promoción de las tutorías debe ser una acción continua.	
VALORACION	
EFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO): Por el momento, el grado de efectividad de este plan de mejora es moderado. El principal motivo de ello creemos que es el reducido número de alumnado en clase, que hace que la enseñanza sea muy personalizada y por tanto, la necesidad de tutorías es menor.	

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA	
DENOMINACION: 3. Incremento del número de alumnos de nuevo ingreso.	
FECHA DE LA PROPUESTA: 2011/2012	FECHA DE SU CONCLUSIÓN:
IMPLANTACION	
GRADO DE CONSECUION:	<input type="checkbox"/> COMPLETADA <input checked="" type="checkbox"/> EN MARCHA <input type="checkbox"/> NO INICIADA
JUSTIFICCIÓN DE LA IMPLANTACIÓN (facilidades / dificultades, motivos o razones que han influido): El contexto socioeconómico a escala nacional hace que haya actualmente muy poca demanda para el estudio de titulaciones de Ingeniería en general. Con respecto a la Ingeniería Civil la situación no es una excepción a lo anterior. Existen evidencias numerosas de que este fenómeno ocurre a escala nacional y en cada una de las	

<p>escuelas de Ingeniería Civil del país. De esta forma, se destacan eventos recientes como la integración de la Escuela de Obras Públicas de la UPM en la Escuela Superior de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos o la escasa tasa de matriculación de primer año en Escuelas como la de Algeciras (Universidad de Cádiz), Ciudad real o Granada.</p>
VALORACION
<p>EFFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO): Por el momento, aunque se ha logrado una estabilización en la matriculación en Ingeniería Civil en la USAL, el grado de efectividad de este plan de mejora es moderado. El principal motivo de ello creemos que es el contexto nacional y que, por tanto, no es un problema local. El análisis de datos de matriculación comparativa con otras escuelas, así lo demuestra.</p>

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA	
DENOMINACION: 4. Adecuación de la bibliografía.	
FECHA DE LA PROPUESTA: 2010/2011	FECHA DE SU CONCLUSIÓN:
IMPLANTACION	
GRADO DE CONSECUION:	<input type="checkbox"/> COMPLETADA <input checked="" type="checkbox"/> EN MARCHA <input type="checkbox"/> NO INICIADA
<p>JUSTIFICCIÓN DE LA IMPLANTACIÓN (facilidades / dificultades, motivos o razones que han influido): La adecuación de la bibliografía y especialmente la internacional es un asunto de la docencia en Ingeniería que ha estado muy abandonado. Es por ello que hace unos años se inició una campaña de mejora por parte del profesorado acerca de la recopilación, actualización y uso de bibliografía internacional que recogen los últimos avances del conocimiento en cada una de las materias del grado de Ingeniería Civil.</p>	
VALORACION	
<p>EFFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO): Se ha logrado un gran avance no tanto en cuanto a bibliografía técnica sino además de la utilización de textos científicos publicados en revistas JCR para la docencia de asignaturas del grado de Ingeniería Civil.</p>	

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA	
DENOMINACION: 5. Mejora del procedimiento de seguimiento del título	
FECHA DE LA PROPUESTA: 2015/2016	FECHA DE SU CONCLUSIÓN:
IMPLANTACION	
GRADO DE CONSECUION:	<input type="checkbox"/> COMPLETADA <input checked="" type="checkbox"/> EN MARCHA <input type="checkbox"/> NO INICIADA
<p>JUSTIFICCIÓN DE LA IMPLANTACIÓN (facilidades / dificultades, motivos o razones que han influido): Elaboración de una base de datos actualizada de evidencias clasificadas por organismo responsable (subdirecciones, PAS, etc). Crear un espacio en Studium con los coordinadores de los grados de la EPS de ambas escuelas (Ávila y Zamora), y los PDI y PAS responsables de las evidencias. Como resultado de esta acción de mejora se abren otras más específicas que están descritas en el siguiente epígrafe de propuesta de nuevas acciones de mejora.</p>	
VALORACION	
<p>EFFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se ha conseguido realizar un informe de seguimiento para los cursos 15/16 y 16/17 que es el más completo hasta la actualidad. Dicho informe ha puesto en orden toda la información anterior. - Se ha conseguido una comunicación e interacción continua entre las dos escuelas responsables de la impartición de este título. - Se han creado nuevas subcomisiones de calidad específicas para este título que se reúnen periódicamente. 	

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA	
DENOMINACION: 6. Análisis de las circunstancias de las asignaturas con tasas bajas de rendimiento.	
FECHA DE LA PROPUESTA: 2015/2016	FECHA DE SU CONCLUSIÓN:
IMPLANTACION	
GRADO DE CONSECUION:	<input type="checkbox"/> COMPLETADA <input checked="" type="checkbox"/> EN MARCHA <input type="checkbox"/> INICIADA NO
JUSTIFICCIÓN DE LA IMPLANTACIÓN (facilidades / dificultades, motivos o razones que han influido): La existencia de algunas asignaturas con bajas tasas de rendimiento hace que sea necesario un análisis detallado y específico de ellas para abordar tales circunstancias. Para ello, se están revisando muestras de actividades de evaluación, así como entrevistas con alumnos y profesores por separado, para analizar lo ocurrido.	
VALORACION	
EFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO): Se ha notado un cambio en las asignaturas donde se producen tasas de rendimiento bajas. De esta forma, algunas de las asignaturas tradicionales con tasa de rendimiento bajo han mejorado sus números, pero, por otro lado, han entrado otras asignaturas por primera vez. Por tanto, la efectividad es parcial y moderada.	

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA	
DENOMINACION: 7. Apoyo en la preparación del profesorado para las metodologías docentes requeridas en la titulación.	
FECHA DE LA PROPUESTA: 2013/2014	FECHA DE SU CONCLUSIÓN:
IMPLANTACION	
GRADO DE CONSECUION:	<input type="checkbox"/> COMPLETADA <input checked="" type="checkbox"/> EN MARCHA <input type="checkbox"/> INICIADA NO
JUSTIFICCIÓN DE LA IMPLANTACIÓN (facilidades / dificultades, motivos o razones que han influido): Necesidad de formación docente, específica y actualizada, para el profesorado.	
VALORACION	
EFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO): El plan de formación de la Universidad se difunde, desde la dirección de la EPS de Ávila, entre todo el profesorado. La EPS de Ávila colabora en la organización de cursos de formación impartidos en el Campus de Ávila a propuesta del IUCE.	

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA	
DENOMINACION: 8. Fomentar la participación de los estudiantes en las tutorías, seminarios y tareas de evaluación continua	
FECHA DE LA PROPUESTA: 2010/2011	FECHA DE SU CONCLUSIÓN:
IMPLANTACION	
GRADO DE CONSECUION:	<input type="checkbox"/> COMPLETADA <input checked="" type="checkbox"/> EN MARCHA <input type="checkbox"/> INICIADA NO
JUSTIFICCIÓN DE LA IMPLANTACIÓN (facilidades / dificultades, motivos o razones que han influido): Necesidad de aumentar el grado de participación del alumnado en tutorías, seminarios y actividades de evaluación continua.	
VALORACION	

EFFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO):
 La efectividad es moderada. Si bien, hay una mayor participación del alumnado en actividades de divulgación, seminarios, etc, aún la participación en tutorías individualizadas es escasa. El hecho del bajo número de alumnado en las asignaturas hace que la necesidad real de tutorización y su percepción por parte del alumnado sea menor.

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA	
DENOMINACION: 9. Corregir y mejorar la información de la Guia Docente	
FECHA DE LA PROPUESTA: 2015	FECHA DE SU CONCLUSIÓN:
IMPLANTACION	
GRADO DE CONSECUION:	<input checked="" type="checkbox"/> COMPLETADA <input type="checkbox"/> EN MARCHA <input type="checkbox"/> NO INICIADA
JUSTIFICCIÓN DE LA IMPLANTACIÓN (facilidades / dificultades, motivos o razones que han influido): La adecuación continua de la guía docente debe ser una obligación.	
VALORACION	
EFFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO): La información se adecúa a los estándares definidos para el grado, evitándose incoherencias en los programas de ambos centros.	

PROPUESTA DE NUEVAS ACCIONES DE MEJORA

Incluir aquí aquellas acciones de mejora que se derivan de los puntos débiles y puntos fuertes indicados en este Autoinforme.

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA	
DENOMINACION: Creación de titulación de Máster Oficial Universitario (Postgrado) asociado a Ingeniería Civil. "Master Universitario en Ingeniería y Planificación Integrada de Sistemas Hídricos"	
OBJETIVO: Crear un paquete formativo completo (Grado + Master) que proporcione al alumnado una formación superior con acceso al mundo de la investigación y/o de la empresa (aplicación).	
CRITERIO AL QUE AFECTA: Criterio 1	
DESCRIPCIÓN Y PLANIFICACION	
TAREA/S A REALIZAR: - Elaboración del diseño del plan de estudios - Identificación y selección de profesorado - Selección de empresas y universidades colaboradoras - Difusión a diferentes escalas - Elaboración del documento Verifica del Máster	
RESPONSABLE/S: Prof. Dr. José Luis Molina González	
FECHA DE INICIO: Por determinar	FECHA DE FINALIZACION
RECURSOS NECESARIOS (ECONOMICOS, MATERIALES, HUMANOS,): Económicos: ninguno extra Materiales: infraestructuras para docencia a distancia que actualmente existen en la EPS-Ávila Humanos: recursos propios de la USAL y colaboraciones externas de expertos.	
SEGUIMIENTO (INDICADORES DE SU CONSECUIÓN, RESPONSABLES,): Aprobado en Consejo de Gobierno de la Universidad de Salamanca de fecha 26/07/18 Actualmente está en fase de alegaciones por parte de la ACSUCYL	

TRAMITACIÓN ORGANICA (trámites internos, dentro de la USAL): Aprobado en Consejo de Gobierno de la Universidad de Salamanca de fecha 26/07/18 Actualmente está en fase de alegaciones por parte de la ACSUCYL

INDICADORES Y EVIDENCIAS

Indicadores y evidencias, abarcando el periodo objeto de evaluación	Subcriterios donde aplica
<ul style="list-style-type: none"> • Memoria verificada • Documentación del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) 	Todos
<ul style="list-style-type: none"> • Referentes externos utilizados para el diseño y la actualización del título (entre otros: libros blancos, órdenes reguladoras, estudios de prospectiva, participación de profesionales). • Tabla de estudiantes totales por curso académico y porcentaje de hombres/mujeres. 	1.1. Vigencia del interés académico, científico y profesional del título
<ul style="list-style-type: none"> • Tablas de indicadores de nuevo ingreso en el título por curso académico: <ul style="list-style-type: none"> – Plazas ofertadas – Estudiantes matriculados – Relación oferta/demanda – Nota de corte en pruebas de acceso – Nota media de acceso – Porcentaje de matriculados por vías de acceso – Porcentaje de matriculados por procedencia geográfica: misma provincia, otras provincias de Castilla y León, otras comunidades autónomas y otros países • Datos de la aplicación de la normativa académica: <ul style="list-style-type: none"> – Permanencia – Reconocimiento – Planificación docente – Coordinación docente – Prácticas externas – Movilidad – En su caso, programas especiales: títulos dobles, cursos de adaptación,... – En su caso, complementos formativos (máster) 	1.2. Implantación y gestión académica del programa formativo
<ul style="list-style-type: none"> • Página web institucional del título • Guías docentes 	2.1. Información pública del título
<ul style="list-style-type: none"> • Manual de calidad • Actuaciones de la comisión de calidad 	2.2. Sistema de garantía interna de calidad (SGIC)
<ul style="list-style-type: none"> • Autoinformes de evaluación y planes de mejora • Informes de evaluación externa 	2.3. Evolución del título a partir de los informes de evaluación externa
<ul style="list-style-type: none"> • Tablas de indicadores de profesorado: <ul style="list-style-type: none"> – Por curso académico, categoría (totales y porcentaje), doctores (totales y porcentaje) y horas impartidas (total y porcentaje). – Por curso académico: identificación, categoría, área, departamento, cursos en que imparte docencia, formación académica (titulación, doctor), acreditaciones, quinquenios, sexenios (total y fecha del último), cursos impartidos, horas impartidas (total y porcentaje sobre su docencia) • Datos de participación del profesorado en programas de evaluación docente, formación docente, innovación docente 	3.1. Personal académico
<ul style="list-style-type: none"> • Datos del personal de administración y servicios implicado en el título • Datos de las instalaciones y servicios de apoyo al título 	3.2. Recursos de apoyo para el aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra de pruebas de evaluación de las asignaturas • Muestra de Trabajos Fin de Grado / Máster • Muestra de memorias de prácticas externas 	4.1. Consecución de los resultados de aprendizaje previstos
<ul style="list-style-type: none"> • Estadísticas de egresados por curso académico • Tasas de rendimiento, graduación, eficiencia, abandono 	4.2. Evolución de los indicadores del título
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de inserción laboral de egresados 	4.3. Inserción laboral
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de satisfacción de estudiantes, egresados, profesorado, personal de administración y servicios, empleadores 	4.4. Satisfacción de los agentes implicados
<ul style="list-style-type: none"> • Convenios de movilidad de estudiantes y profesores. • Datos de programas de movilidad de estudiantes y profesores 	4.5. Proyección exterior del título